بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة آل البيت

كلية العلوم التربوية

قسم المناهج والتدريس

تقويم وتحليل الأنشطة والتدريبات والوسائل التعليمية المتضمنة في كتب الصف الثاني الأساسي في الأردن

Evaluation and Analysis of the Activities and the Drills and the Instruction Media Included in the Second Basic Grade Textbooks in Jordan

اعداد

سهام محمود عقيل الدويري

1521175032

إشراف

الأستاذ الدكتور خالد يوسف القضاة

الفصل الدراسي الصيفي

2017/2016م

قرار لجنة المناقشة

تقويم وتحليل الأنشطة والتدريبات والوسائل التعليمية المتضمنة في كتب الصف الثاني الأساسي في الأردن

إعداد

سهام محمود عقيل الدويري

إشراف

أ.د خالد يوسف القضاة

أعضاء لجنة المناقشة:

الاسم	التوقيع
أ.د خالد يوسف القضاة	مشرفاً ورئيساً
أ.د إبراهيم أحمد الزعبي	عضواً
د. محمد منيزل العليمات	عضواً
د. محمد خليفة العمري	عضواً خارجياً

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج العامة في كلية العلوم التربوية قسم المناهج والتدريس في جامعة آل البيت

نوقشت وأوصي بإجازتها بتاريخ:2017/8/7م

الفصل الدراسي الصيفي 2017/2016

التفويض

أنا الطالبة: سهام محمود عقيل الدويري؛أفوض جامعة آل البيت بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها.

الاسم: سهام محمود عقيل الدويري

التوقيع: ....

التاريخ:7/8/ 2017م.

إقرار والتزام

أنا الطالبة: سهام محمود عقيل الدويري **الرقم الجامعي: 1521175032**

التخصص: ماجستير المناهج العامة **الكلية: كلية العلوم التربوية**

أقرُّ بأنني قد التزمتُ بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية المفعول، والمتعلقة بإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه، إذ أن قمت شخصيًّا بإعداد رسالتي الموسومة بـ:

تقويم وتحليل الأنشطة والتدريبات والوسائل التعليمية المتضمنة في كتب الصف الثاني الأساسي في الأردن

وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة الرسائل والأطاريح العلمية، كما أنني أعلم بأن رسالتي هذه غير منقولة أو مستله من رسائل أو كتب أو أبحاث أو أية منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في أي وسيلة إعلامية، وتأسيساً على ما تقدم، فإنني أتحمل المسؤولية بأنواعها كافة فيما لو تبين غير ذلك، بما فيه حق مجلس العمداء في جامعة آل البيت بإلغاء قرار منحي الدرجة العلمية التي حصلت عليها، وسحب شهادة التخرج مني بعد صدورها، دون أن يكون لي أي حق في التظلم أو الاعتراض أو الطعن بأي صورة كانت في القرار الصادر عن مجلس العمداء بهذا الصدد.

توقيع الطالبة: ....

التاريـــــــــخ:2017/8/7 م.

الإهداء

إلى روح والدي العزيز رحمه الله ...

إلى والدتي الغالية أطال الله في عمرها...

إلى زوجي رفيق دربي الذي كان لي عوناً وسنداً بعد المولى عز وجل...

إلى فلذات الكبد وثمرة الفؤاد أبنائي وبناتي....

إلى سندي ومن أشد بهم أزري إخواني وأخواتي الأعزاء...

إلى كل من سأهم في إتمام هذا العمل الأكاديمي...

إليكم جميعاً أهدى ثمرة هذا الجهد المتواضع

الباحثة

الشكر والتقدير

أتقدم بجزيل الشكر ووافر الامتنان لحضرة الأستاذ الدكتور خالد يوسف القضاة الذي تكرّمَ بالإشراف على رسالتي هذه، وكان لتوجيهاته وملاحظاته السديدة وإرشاداته القيّمة الأثرّ الأكبر في إتمام هذا العمل الأكاديمي وإخراجه إلى حيّز الوجود، فله مني كل الشكر والتقدير والعرفان، متمنياً من المولى عزّ وجل أن يزيده علماً ورفعة، عني خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى أساتذتي الكرام أعضاء لجنة المناقشة لتكرمهم بقبول مناقشة هذه الرسالة والذي زادني بذلك شرفاً ورفعة لما بذلوه من جهد ووقت في قراءتها ووضع ملاحظاتهم السديدة وإضاءاتهم النيّرة التي أثرّت هذه الدراسة، كل من الأستاذ الدكتور إبراهيم أحمد الزعبي، والدكتور محمد منيزل العليمات، والمناقش الخارجي الدكتور الفاضل محمد خليفة العمري.

كما أتقدم بشكري وعظيم امتناني إلى الذين نهلت من علمهم وتتلمذت على أيديهم والذين غمروني بما لديهم من علم ومعرفة؛ أساتذتي الأكارم في كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت".

الباحثة

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
قرار لجنة المناقشة	ب
تفويض	ج
اقرار والتزام	د
الشكر والتقدير	هـ
الإهداء	و
فهرس المحتويات	ز
قائمة الجداول	ي
قائمة الملاحق	ك
الملخص باللغة العربية	ل
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	1
المقدمة	2
مشكلة الدراسة وأسئلتها	6
أهمية الدراسة	7
التعريفات الاجرائية	9
حدود الدراسة ومحدداتها	10
الفصل الثاني: خلفية الدراسة وأهميتها	12
الإطار النظري	13
الدراسات السابقة	29
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	41
منهج الدراسة	42
مجتمع الدراسة وعينتها	42
أدوات الدراسة	44
صدق اداة الدراسة	45
ثبات اداة الدراسة	45

المعالجة الإحصائية ________ 48
إجراءات الدراسة ________ 49
متغيرات الدراسة ________ 50
الفصل الرابع: نتائج الدراسة ________ 51
النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ________ 52
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ________ 57
النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث ________ 62
النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع ________ 63
النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس ________ 64
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات ________ 67
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ________ 67
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث ________ 71
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع ________ 71
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس ________ 72
التوصيات ________ 73
قائمة المراجع ________ 74
الملاحق ________ 79
الملخص باللغة الإنجليزية ________ 124

قائمة الجداول

الرقم	المحتوى	الصفحة
(1)	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة (ن=112)	43
(2)	معاملات ارتباط بيرسون بين مجالات أداة الدراسة والأداة للعينة الاستطلاعية	46
(3)	معاملات الثبات بطريقة (كرونباخ الفا) لمجالات أداة الدراسة بين درجات أفراد العينة الاستطلاعية في التطبيق الأول	47
(4)	اختبار مقياس الاستبانة	47
(5)	مقياس تحديد مستوى الملاءمة للوسط الحسابي	48
(6)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن مجالات أداة الدراسة والأداة ككل	57
(7)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال الأنشطة	59
(8)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال التدريبات	60
(9)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال الوسائل التعليمية	61
(10)	نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T–Test) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعا لمتغير الجنس	62
(11)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع مجالات الدراسة والأداة ككل تبعا لمتغير الخبرة	63
(12)	نتائج تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على جميع مجالات الدراسة والأداة ككل تبعا لمتغير الخبرة	64
(13)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع مجالات الدراسة والأداة ككل تبعا لمتغير المؤهل العلمي	65
(14)	نتائج تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على جميع مجالات الدراسة والأداة ككل تبعا لمتغير المؤهل العلمي	66

قائمة الملاحق

الرقم	المحتوى	الصفحة
(1)	قائمة اسماء المحكمين	80
(2)	أداة الدراسة بصورتها النهائية	81
(3)	كتب تسهيل المهمة	86
(4)	تحليل المحتوى	89

تقويم وتحليل الأنشطة والتدريبات والوسائل التعليمية المتضمنة في كتب الصف الثاني الأساسي في الأردن

إعداد: سهام محمود عقيل الدويري

إشراف: أ.د خالد يوسف القضاة

الملخـــــــــــــــــــص

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم وتحليل الأنشطة والتدريبات والوسائل التعليمية المتضمنة في كتب الصف الثاني الأساسي في الأردن، ولإجراء هذه الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وقد تم استخدام أداتين للحصول على نتائج الدراسة الأداة الأولى أداة تحليل المحتوى يهدف إلى الوصف الموضوعي والكمي لظاهر كتب التربية والإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي في الأردن وذلك ضمن مجالات (الأنشطة، التدريبات، الوسائل التعليمية) إذ تم استخراج الدلالات الصحيحة لمدى تضمين هذه المجالات في كتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي في الأردن، أما الأداة الثانية فقد تم تطوير أداة القياس لهذه الدراسة لتقويم الأنشطة والتدريبات والوسائل التعليمية المتضمنة في كتب الصف الثاني الأساسي في الأردن من وجهة نظر المعلمين الذين يدرسون المادة في مديرية التربية والتعليم للواء قصبة المفرق، مكونة من قسمين؛ القسم الأول ويتضمن المعلومات الشخصية للمعلم/ة (الجنس، عدد سنوات الخبرة، المؤهل العلمي) والقسم الثاني عبارة عن استبانة مكونة من (53) فقرة في صورتها النهائية، تقيس ثلاثة مجالات هي: المجال الأول الأنشطة ويتكون من (19) فقرة ، أما المجال الثاني التدريبات ويتكون من (17) فقرة، أما المجال الثالث الوسائل التعليمية ويتكون من (15) فقرة، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات الذين يدرسون كتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء قصبة المفرق للعام الدراسي 2017/2016 والبالغ عددهم (212) معلماً ومعلمة، حيث كان عدد المعلمين الذكور (88) معلماً، وعدد المعلمات الإناث (124) معلمة، للإجابة على اسئلة الدراسة، تم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وأظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية لتقويم معلمي كتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم في محافظة المفرق لكتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي في الأردن جاءت بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي بلغ (3.43) حيث جاء في المرتبة الأولى وبدرجة متوسطة مجال تقويم الأنشطة بمتوسط حسابي بلغ (3.57) تلاه في المرتبة الثانية مجال التدريبات وبدرجة متوسطة، كما جاء في المرتبة الثالثة والأخيرة مجال الوسائل التعليمية وبدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.19)، كما أظهرت نتائج الدراسة بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغيرات(الجنس، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة)، وأوصت الدراسة بضرورة العمل على مواكبة التطورات العلمية في مجالات التعليم، ومواكبة تطوير المناهج الدراسية، وإجراء البحوث والدراسات التي تهتم بتحليل محتوى الكتب الدراسية وتقويمها لجميع الصفوف الأساسية للكشف عن مواطن الضعف فيها ومعالجتها.

الكلمات المفتاحية: تقويم، تحليل، الأنشطة ، التدريبات، الوسائل التعليمية، الثاني الصف، الأردن.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

- المقدمة.
- مشكلة الدراسة وأسئلتها.
- أهمية الدراسة.
- مصطلحات الدَّراسة وتعريفاتها الإجرائية.
- حدود الدَّراسة ومحدداتها.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة:

أصبح تقدم المجتمعات في الآونة الأخيرة يعتمد اعتماداً مباشراً على التقدم العلمي والتكنولوجي، الذي أدى بدوره الى ظهور الكثير من المشكلات التي تُعد محورًا من محاور البحث عن الحلول والاستراتيجيات والأساليب المختلفة، وهذا الأمر يتطلب توظيفاً نوعياً وكمياً للمخزون المعرفي، حيث أن المشكلات المتعلقة بالعملية التعليمية هي مشكلات تتعلق بمحتوى المنهاج الدراسي.

ويعتبر التقدم العلمي من أهم دعائم تطوير المجتمعات البشرية وأدوات النهوض بها، وذلك لما يحتله من مكانة رفيعة في تهيئة وإعداد الأطر الفنية والعلمية المؤهلة لتحقيق التنمية العلمية، بالإضافة إلى دور العلم في عملية المعرفة والإبداع؛ لذلك فإن المجتمعات الحديثة تهدف إلى الاعتماد على نظم جديدة في التعليم، كاستجابة لمتطلبات المعرفة الحديثة والإبداع في المجال المعرفي من خلال إجراء البحوث العلمية وخدمة المجتمع (مجيد والزيادات، 2008).

وتمثل المناهج المدرسية أبرز مكونات النظام التربوي لأي مجتمع بشري، وهي وسيلة مهمة تعتمد عليها المؤسسات التعليمية في تحقيق أهدافها، فمن خلالها يمارس المتعلمون قيم المجتمع الذي يعيشون فيه ومبادئه وتصوراته مستخدمين ما يملكون من قدرات عقلية، وبدنية من اجل تحقيق رغباتهم وطموحاتهم (عليمات، 2006).

وقد عرف جامل (2002) المنهج بأنه محصلة الأنشطة والخبرات والمهارات التي يحتويها الكتاب المدرسي بقصد جعل الطلبة يتفاعلون معها، مما يؤدي إلى تحقيق التنمية التربوية الشاملة والمتكاملة وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

ويعد الكتاب المدرسي من أهم عناصر العملية التعليمية التعلمية، فالكتاب المدرسي يضبط سير المعلم في العملية العلمية التعلمية، ويرشده في التخطيط للتعليم وتحديد الاهداف التعليمية التعلمية، ويزود المتعلم بالأنشطة والتدريبات والوسائل التعليمية المضمنة فيه، ويساعد الكتاب المدرسي في إجراء التقويم القبلي والتكوين البعدي، كما يساعد الطالب على تحضير دروسه ويشكل مرجعاً له في فهم المادة التعليمية والتحضير للتقويم والاختبارات فيها(القاني، 1995).

وقد عرف (مرعي، والحيلة:2012) الكتاب المدرسي بأنه: "نظام كلي يتناول عنصر المحتوى في المنهاج ويشتمل على عدة عناصر من أهمها: الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقويم، ويهدف إلى مساعدة المعلمين لطلبتهم في صف ما وفي مادة دراسة ما على تحقيق الأهداف المتوخاة كما حددها المنهاج.

وقد أشار(الجيلالي وفوزي، 2014) إلى أن أهمية الكتاب المدرسي تكمن في أنه من أكثر الوسائل التعليمية فاعلية وكفاءة في مساعدة المعلم والطلبة في أداء مهمتهما في المدرسة، كما أنه يعتبر الصورة التنفيذية للمنهج، حيث يعمل الكتاب المدرسي على إخراج الأنماط المختلفة من الموضوعات والبناءات والصياغات التي يتسنى لها أن تحقق أهداف المنهاج الدينية والعلمية والعصرية،، فهو يثري معارف الطلبة وخبراتهم مما يجعلهم ينالون قدرا مميزا من العلم والمعرفة بما ينفعهم وينفع مجتمعاتهم.

وتعتبر عملية تقويم الكتاب المدرسي إحدى الاستراتيجيات التي تمثل مقوماً فاعلاً في العملية التدريسية، كونه يتم بواسطته الحكم على نقاط القوة أو الضعف في الكتاب المدرسي، طبقاً إلى ما تصبو إليه الأهداف التربوية (جابر، 2002).

وعند الحديث عن كتب التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية فقد أشار البطراني (2006) إلى أن كتاب التربية الإسلامية من أهم الكتب التي تسهم في بناء الشخصية الإسلامية والأخلاقية

للطلبة في هذه المرحلة، فهي بدورها تسهم في صقل شخصيتهم وتنمية مهاراتهم الإيجابية، إضافة إلى ما تؤديه في تكوين مجتمع مترابط وأفراد صالحين.

وعليه فإنه من الضرورة تكريس الإهتمام بكتاب التربية الإسلامية، من حيث تأليفه وإعداده وتقويمه، والعناية في محتواه من حيث تضمينه بالوسائل التعليمية والأنشطة والتدريبات.

وتعد كتب اللغة العربية أساساً في تنمية مهارات الفهم القرائي وذلك من خلال تضمينها بتوضيح الدروس والقيام بالأنشطة المختلفة، مثل: صياغة الاهداف التربوية، وتضمينها بالأنشطة التعليمية المناسبة وتحفيز الطلبة وتشجيعهم على التعلم واختيار مواد تعليمية مناسبة لهم (الراشدي،2015).

كما يعتبر كتاب العلوم من الكتب التي تسهم في التطورات العلمية والتكنولوجية التي يطلبها المجتمع بسبب أهميتها البالغة في العصر الحاضر، وكونها تسهم بشكل فعال في تنمية المجتمع المحلي وتطوره، والتعليم هو إحدى دعائم تطوير المجتمعات البشرية وأداة النهوض بها؛ فلا بد بأن يحظى بالاهتمام الكافي وبأن يتميز بالمواصفات التي من خلالها يتم توظيف التقنيات الحديثة ومواكبة المستجدات والتطورات في العملية التعليمية، التي ترجع على الطلبة المتعلمين بالمعارف والأفكار العلمية(زيتون، 2004).

وتبرز أهمية الأنشطة المتضمنة في الكتب المدرسية من أنها تسهم في تنمية المهارات معرفية لدى الطلبة، حيث أن الأنشطة تثير اهتمام الطلبة وتدفعهم إلى طرح الأسئلة، والتي تعد بداية للنشاط الفعلي، وأسلوباً جيداً لتعليم الفرد كيفية التعليم، وبذلك تنمي ميول واتجاهات القيّم لدى الطلبة، حيث يعتبر النشاط فرصة حقيقية لتنمية هذه الجوانب ويساعد على تهيئة خبرات جديدة تضاف إلى الرصيد المتكون لدى المتعلم من تلك الجوانب الهامة، كما تسهم في عملية الربط بين الجانب النظري والجانب التطبيقي، وتنمي مهارات الاتصال والتواصل مع أطراف العملية التعليمية

التعلمية والمادة التعليمية وتعلم التخطيط والعمل ضمن فريق، حيث يحتاج النشاط دائماً إلى التخطيط والعمل المتعاون فهناك مشروعات يقوم بها المتعلمون، وهنالك زيارات ومقابلات وورشات عمل يقوم بها المتعلمين، ولا يمكن أن يتم ذلك إلا من خلال التخطيط والعمل ضمن فريق(عاشور وأبو الهيجاء 2004).

الوسائل التعليمية من أكثر المفاهيم التي ارتبطت بتكنولوجيا التعليم بمفهومها المنظومي والشامل وعليه، فإن الوسائل التعليمية ليست مجرد معينات للدراسة بل هي جزءاً لا يتجزأ من منظومة المنهج الدراسي، وعنصراً فاعلاً من عناصره، وقد بات ينظر إليها كجزء متفاعل مع بقية منظومة التدريس (الحسن، والطيب، 2011).

ويشير طعيمه، وآخرون (2011) إلى أن أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم تبرز من أنها تعمل كأداة من أدوات نقل الرسالة التعليمية، وحملها بما تتضمنه من أجهزة ومواقف تعليمية تعرض الرسالة التعليمية، وذلك بما تشتمل عليه من رموز ومثيرات، وبالتالي فإن الأدوات والوسائل والمواد التعليمية ليست هي الوسائل التعليمية بحد ذاتها ولكنها تستخدم لنقل الرسالة التعليمية وتنفيذها.

ويرى الطويسي (2011) بأن عملية التدريبات من أبرز عمليات تطوير المناهج التعليمية، ففي ضوء التدريبات يتم التعمق وفهم المادة الدراسية، وأما التدريبات بطريقة سلوكية فهي أسلوب خاص لممارسة المهارات اللغوية، وأما التدريبات بطريقة غير سلوكية لممارسة القواعد اللغوية، فلذلك تصميم التدريبات في التعليم يساوي عملية تصميم الاختبارات.

كما تهدف التدريبات الواردة في الكتب من أسئلة أو اختبارات بشتى أشكالها إلى تقويم إنجاز الطلبة لعمل سابق ، أو لوضعهم الحالي، لمعرفة مدى إتقان الطلبة للمعلومات والخبرات والمعارف

والمهارات التي مروا بها أو تعلموها في فترة محددة من خلال دراستهم لمقرر معين أو منهج معين(الشهري، 2009).

ومن خلال ما سبق يتبين بأن الأنشطة والوسائل التعليمية والتدريبات لها دور هام في تطوير المناهج، ولا بد من إيلائها الاهتمام الكافي كون هذه الكتب تمثل الرسالة العلمية التي تسهم في بناء قدرات الطلبة ومواكبتهم للتطورات في مجال العملية التعليمية لما ينفعهم وينفع مجتمعاتهم.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

إن عملية تقويم المناهج والكتب المدرسية هي عملية تحليلية تشخيصية علاجية في آن واحد تسعى إلى تطوير المناهج بما يتفق مع الأهداف التربوية، وبما يواكب المستجدات العلمية وتطورها، ويسهم تحسين وتطوير الكتاب المدرسي في فهمه، وتحسين عملية تدريسه، ويوضح ما فيه من أنشطة ووسائل تعليمية وتدريبات، مما يجعله يزيد من فاعلية استخدامه، كما يسهم التحليل إلى توضيح الأهداف ومجالاتها المختلفة ومصادر اشتقاقها، وليست عملية تحليل الكتب عملية سهلة، بل أنها تستند إلى منهجية علمية موضوعية وأدوات صادقة وثابتة للكشف عن طبيعة محتوى الكتب المدرسية من حيث الشكل والمضمون بهدف تحديثها(عليمات،2006).

تتوقع الباحثة، كونها إحدى المعلمات العاملات في مديرية التربية والتعليم للواء قصبة المفرق اللواتي يدرسن كتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي، بوجود العديد من أوجه القصور التي تعزى إلى وجود اختلاف بين المعلمين الذين يدرسون هذه المواد، وبوجود قصور في تضمين الكتب موضوع الدراسة بالأنشطة والتدريبات والوسائل التعليمية الكافية والمناسبة، والتي تواكب تطورات العملية التعليمية.

وعليه جاءت هذه الدراسة كمحاولة للكشف عن تقويم كتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي في الأردن من حيث مجالات التقويم المتمثلة: بالأنشطة والتدريبات

الوسائل التعليمية، المتضمنة فيها من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق، خصوصاً في ضوء تطوير المناهج الدراسية والتي يؤمل أن تكون هذه المناهج قد خرجت من النمطية التقليدية، واتجهت نحو تنوع محتوى المهارات والقيم والدلالات، ومن هنا جاءت هذه الدراسة للكشف عن مواطن الضعف والقوة في هذه المناهج، وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

1. ما درجة تضمين الجزء الثاني من كتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي في الأردن للأنشطة والتدريبات والوسائل التعليمية؟
2. ما درجة تقويم معلمي الصف الثاني لكتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم في محافظة المفرق في الأردن؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تقويم أفراد عينة الدراسة لكتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي في الأردن تعزى لمتغير الجنس؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تقويم أفراد عينة الدراسة لكتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي في الأردن تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟
5. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تقويم أفراد عينة الدراسة لكتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي في الأردن تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة؟

أهمية الدراسة:

تبرز أهمية هذه الدراسة في الجوانب التالية:

أولاً : الأهمية النظرية

تأتي أهمية هذه الدَّراسة من الجانب النظري من أنها تركز على الجوانب التالية:

- أنها من الدَّراسات الفريدة في الأردن التي تسلط الضوء على تقويم كتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي في الأردن من حيث مجالات التقويم المتمثلة: بالأنشطة والتدريبات الوسائل التعليمية، المتضمنة فيه، والتي قد تعود على المتعلم بنتائج ايجابية.
- تتبنى هذه الدَّراسة استراتيجية التقويم من وجهة نظر المعلمين الذين يتعاملون مع هذه الكتب في ميدان الدراسة، ولهذا فإن لوجهة نظرهم أهمية كبيرة في تحديد مواطن القوة والضعف في هذه الكتب.
- إن الفئة العمرية المستهدفة في هذه الدراسة هي الصف الثاني الأساسي وهي من المراحل الهامة في التعليم، وتعد هذه المرحلة بداية لمرحلة التكوين العقلي للطلبة، وعليه فإن الطلبة في هذه المرحلة يتطلعون إلى منهاج بما يساهم في إعدادهم لخدمة مجتمعهم.
- أنها دراسة تحليلية لمحتوى كتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم، وتهدف إلى الوصف الموضوعي لهذه الكتب.

ثانياً: الأهمية العملية

تبرز الأهمية العلمية لهذه الدَّراسة أنها قد تحقق الأهداف التالية:

- التعرف إلى مستوى تقويم معلمي كتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي في محافظة المفرق في الأردن.

- تحديد أثر المتغيرات الديموغرافية (الجنس، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة التدريسية على تقويم كتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي في الأردن.
- التعرف إلى مدى تضمين كتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي في الأردن بالأنشطة والتدريبات والوسائل التعليمية.
- تحليل موضوعي لمحتوى كتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي في الأردن والتعرف على مواطن القوة والضعف في هذه الكتب.

مصطلحات الدِّراسة وتعريفاتها الإجرائية:

تمكنت الباحثة من تحديد مصطلحات الدراسة التي تم حصرها بـ (التقويم، وتحليل المحتوى، الأنشطة، التدريبات، الوسائل التعليمية) وقد قامت الباحثة بتعريفها إجرائياً بما يتفق مع طبيعة الدراسة الحالية وكما يلي:

- **التقويم:** هي عملية تربوية تتطلب إمعان النظر والتحقيق والتمحيص والتشخيص والقياس والمتابعة والتغذية الراجعة التي من خلالها يتم قياس الأنشطة والتدريبات والوسائل التعليمية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي من وجهة نظر المعلمين الذين يدرسون المادة في محافظة المفرق، ومن خلال هذه العملية يتم إصدار الحكم من قبلهم.
- **تحليل المحتوى:** هي العملية المتضمنة للوصف الموضوعي لكتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي في الأردن من خلال تصنيف المادة اللفظية وفق مجالات الأنشطة والتدريبات والوسائل التعليمية، بغية تحديد خصائص كل فئة منها واستخراج الصفات العامة لها.

- **الأنشطة:** هي الأنشطة المتضمنة في كتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي في الأردن تهتم بالمتعلم وتعني بما يبذله من جهد عقلي أو بدني في ممارسة أنواع النشاط الذي يتناسب مع قدراته وميوله واهتماماته داخل المدرسة وخارجها.
- **التدريبات:** هي الأسئلة المتضمنة في نهاية الدروس كعملية اختبار للتفكير المعرفي والاستيعابي لدى الطلبة الذين يدرسون كتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي.
- **الوسائل التعليمية:** المواد والمواقف والأجهزة التعليمية التي يستخدمها معلمي التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي في الأردن في مجال الاتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو شرح أحد الموضوعات بغرض تحقيق الطلبة لأهداف سلوكية محددة.

حدود الدَّراسة ومحدداتها:

يتوقع أن تتحدد نتائج الدَّراسة جزئيًا بما يأتي:

أولاً: الحدود الموضوعية

- اقتصرت هذه الدَّراسة على تقويم الأنشطة والتدريبات والوسائل التعليمية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي في الأردن من وجهة نظر المعلمين الذين يدرسونها في محافظة المفرق.
- اقتصرت هذه الدَّراسة على تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم/الجزء الثاني للصف الثاني الأساسي في الأردن وفقاً لمجالات (الأنشطة، التدريبات، الوسائل التعليمية)

ثانياً الحدود الزمانية

- تم تطبيق هذه الدَّراسة في الفصل الدَّراسي الثاني للعام 2016/ 2017 م.

ثالثاً: الحدود المكانية

تقتصر هذه الدراسة على المعلمين الذين يدرسون كتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي في مديرية التربية والتعليم للواء قصبة المفرق للعام الدراسي:2017/2016م.

محددات الدراسة:

سيتم استخدام الأدوات المناسبة التي تحقق أهداف هذه الدراسة والمتمثلة بتحليل محتوى كتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي في الأردن وبناء استبانة يتم توزيعها على المعلمين الذين يدرسون المادة لمعرفة وجهات نظرهم، مما يعني أن نتائج هذه الدراسة وتعميماتها حددت جزئياً بمدى صدق هاتين الأداتين ومدى تعاون المعلمين (أفراد عينة الدراسة) في الاستجابة لأداتي الدراسة.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

- الأدب النظري.
- الدراسات السابقة.
- التعقيب على الدراسات السابقة.
- ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

هدفت هذه الدراسة تقويم وتحليل الأنشطة والتدريبات والوسائل التعليمية المتضمنة في كتب الصف الثاني الأساسي في الأردن "من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق"، وعليه قامت الباحثة في هذا الفصل بتقديم عرضاً للإطار النظري، وللدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، بالإضافة إلى التعقيب على الدراسات السابقة وما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة.

المحور الأول: الأدب النظري

تناولت الباحثة في هذا البند تعريفاً لكل من (التقويم، الوسائل التعليمية، التدريبات، الأنشطة) وأهميتها وخطواتها وإجراءات تطبيقها ومزاياها ومحدداتها.

أولاً: التقويم

يعتبر التقويم أحد عناصر المناهج الأربعة على اعتبار أن المنهج نظام، والتقويم هو التصحيح والتصويب، وهو عملية تشتمل على عمليات فرعية تؤدي إليها مثل: عملية التقويم أي التثمين، وعملية التشخيص أي تحديد مظاهر القوة ومواطن الضعف وعملية القياس أي تكميم التقويم وعملية المتابعة وعملية التغذية الراجعة أو الرجع وعملية إصدار الحكم(عليمات، 2006).

والتقويم بصفته أحد عناصر المناهج يتناول تقويم الأهداف، وتقويم المحتوى وتقويم الأنشطة وتقويم الأسئلة التقويمية الواردة في الكتاب، وهنالك عمليات تقويمية أخرى للمنهاج مثل: تقويم بمعنى تخطيط وتقويم بمعنى تطوير المنهج، وتقويم بمعنى تنفيذ المنهج وتقويم آثار ونتاجات المنهج (صلاحين، 2003).

مفهوم التقويم ونماذجه:

اشتقت كلمة التقويم من القيمة التي أصلها قومة لأن مادتها قوم فبدلت الواو إلى ياء لأن ما قبلها مكسور، فالكلمة الصحيحة تقويم وليس تقييم ويقصد بالتقويم في اللغة تقدير القيمة كما في قولهم قوم السلعة أي قدرها (ابن منظور،2000: 500).

وأما في الاصطلاح فإن كلمة تقويم المنهج عرفت بمعاني متعددة لخصها الحارثي (1998) في الآتي: هي عملية أو نشاط يضم مجموعة من العمليات الفرعية التي تجري لجمع المعلومات عن ذلك المنهج أو تقدير جدارته أو جدواه أو تقديرهما معاً من أجل المساعدة في اتخاذ قرار صائب بشأنه حذفاً أو تعديلاً أو تغييراً، وتقويم المنهج هو عملية تحديد قيمة المنهج لتوجيه مسيرة تصميمه، ومسيرة تنفيذه، ومسيرة تطويره، وتوجيه عناصره وأسسه نحو القدرة على تحقيق الأهداف المرجوة في ضوء معايير محددة سلفاً، وهناك عدة نماذج لتقويم المنهج وكل منها يركز على واحد أو أكثر من جوانب العملية التقويمية، فهي والحالة هذه تمثل بدائل لبعضها، بل تكمل بعضها بعضاً، ويمكن تصنيف هذه النماذج إلى ثلاث فئات:

1. النماذج التي تركز على قياس النواتج التعليمية المرغوبة، ومنها نموذج "رالف تيلر".
2. النماذج التي تركز على قياس الحرارة أو المزايا، حيث تركز هذه النماذج على قياس مزايا المنهج وجدارته أو قيمة الذاتية، المتضمنة فيه بصرف النظر عن البيئة التعليمية التي سينفذ فيها او السياق الذي يطبق فيه، ويتم التركيز في هذا النموذج على التقويم التشكيلي أكثر من التقويم الختامي، ومن النماذج التي اخذت هذا المنحى نموذج "ستيك" ويمكن استخدام هذا المنحى ايضا في اثناء إجراء عملية التقويم وفق نموذج "سكريفن".
3. النماذج الموجهة لخدمة صناعة القرارات: تركز هذه الفئة من النماذج على الحصول على معلومات وتقديمها لأصحاب القرار من أجل تحسين المنهج أو البرامج ... الخ.

وتبنى هذه النماذج على اعتقاد مفاده ان عملية التقويم تكون ذات قيمة اذا ما استطاعت نتائجها التاثير في الافعال المستقبلية و يعد نموذج "سيتفلبيم" احدى نماذج هذه الفئة كما ان "ستيك "يمكن ان يقع ضمن هذه الفئة ايضاً وفي هذا المجال سأعرض نموذج "ستييك" كمثال على ما سبق (الحارثي 1998).

مفهوم التقويم بمعناه الحديث مع بيان انواعه و اهدافه ومستوياته ووسائله، فلقد تغير النظام المدرسي وتغيرات العملية التعليمية كثرت اعداد الطلبة وحدثت انفجارات عملية وتقنية ومعرفية، وأصبحت أولى ضروريات هذه الانفجارات في العلم والمعرفة، هي التغيير والتطوير المستمرين، واولى مراحل التطوير على التقويم(الدولات، 2001).

والتقويم هو: "عملية جمع و تصنيف و تحليل و تفسير بيانات او معلومات (كمية او كيفية) عن ظاهرة أو عمل أو موقف او سلوك ، بقصد استخدامها في إصدار حكم أو إتخاذ قرار.

ويتضح لنا من هذا التعريف ان التقويم ليس نشاطاً بسيطاً، ولكنه عملية معقدة تحتوي على الكثير من الانشطة وتحديد الاهداف العامة والخاصة من عملية التقويم والتي تسير في عدة خطوات (عليمات، 2006):

1. تحديد المواقف التي يمكننا ان نجمع منها المعلومات المتصلة بالأهداف.
2. تحديد كمية ونوعية المعلومات التي نحتاج اليها.
3. اختيار، ثم تصميم اساليب و أدوات التقويم المناسب.
4. جمع البيانات بواسطة الادوات والأساليب المختارة ومن الموقف التي سبق تحديدها.
5. تصنيف البيانات والمعلومات عن طريق تحليلها وتسجيلها في صورة يمكن منها الاستدلال والاستنتاج ويمكن الاستعانة في هذه الخطوة بالأساليب الاحصائية والتوضيحية المختلفة.

6. تفسير البيانات في صورة تتضح بها المتغيرات والبدائل المتاحة تمهيداً للوصول منها الى حكم او قرار.

7. اصدار الحكم او القرار.

8. متابعة تنفيذ الحكم أو القرار حتى يمكن معرفة مدى جدوى المعلومات التقويمية في تحسين العمل أو الموقف أو المظهر أو السلوك الذي نقومه، وتعرف هذه الخطوة باسم المتابعة، لأنها توكد على الطبيعة الدائرة لعملية التقويم التربوي.

أساسيات التقويم

يستند التقويم إلى مجموعة من الأسس والمبادئ أهمها ما يلي: (مرعي والحيلة، 2012)

1. أن التقويم ليس فقط وسيلة للحكم على فاعلية العملية التربوية بل هو ايضا استراتيجية اساسية لعملية التغيير و التطوير التربوي، فالتقويم هو أولى وأهم خطوات التطوير، كما سبق ان قلنا، فالقيادة التربوية وهي بصدد إتخاذ قرارات بالتطوير تحتاج إلى معلومات تقف عن طريقها على مستويات الاداء والظروف والامكانيات المتاحة ومدى توافر الطاقة البشرية المدربة واللازمة لعملية التطوير وغير ذلك من المعلومات التي يحتاج إليها صناع القرارات حتى تتضح أمامهم البدائل والمتغيرات فيتمكنون من إتخاذ القرارات السليمة والدقيقة فيبدأ التطوير للاتجاه الصحيح.

2. التقويم عملية مرتبطة ارتباطاً شديداً بالأهداف التعليمية التي نسعى إلى تحقيقها فالتقويم هو العملية التي نحكم بها على مدى نجاحنا في تحقيق الأهداف التربوية التي ننشدها بل إنه العملية التي نحكم بها على قيمة هذه الأهداف ذاتها.

3. التقويم هو عملية تعزيز لأداء الأفراد والجماعات فهو يخلق لديهم الدوافع لمزيد من العمل والإنتاج فتعزيز السلوك الإيجابي يدعمه ويثبته ويؤدي فيه نفس الوقت إلى تصحيح السلوك الخاطئ ولذلك لابد من عرض نتائج التقويم على من يقع عليهم التقويم سواء كانوا تلاميذ أو مدرسين أو مدراء أو مصممي مناهج فالتلميذ يحتاج إلى معرفة مدى تقدمه في تحقيق الأهداف المنشودة ومدى تعلمه والمدرس يحتاج إلى معرفة مدى توفيقه في اختيار الطرق والأساليب المناسبة ومدير المدرسة يحتاج إلى معرفة مدى نجاحه في إدارة المدرسة وتوفير المناخ المناسب والظروف التي تحفز المدرسين والطلبة على التعليم والتعلم وواضع المنهج يحتاج إلى معرفة مدى توفيقه إلى تحديد أهداف المنهج واختيار طرق وأساليب تدريسه وطرق وأساليب تقويمه ومدى مناسبة كل هذه لحاجات الطلبة وميولهم ومستوياتهم العقلية والوجدانية والحركية والاجتماعية ومدى مناسبة المنهج أيضاً للإمكانيات والطاقات المادية والبشرية المتاحة ويستفيد من كل هذا في إعادة بناء المناهج أو البرامج في ضوء كل المتغيرات والبدائل المتاحة التي قدمتها له نتائج التقويم.

4. أن التقويم عملية شاملة وشمول عملية التقويم تتجلى في عدة صور من أهمها ما يلي ما ذكره مصطفى(2003):

أ. أن التقويم ليس مرادفاً للامتحانات والاختبارات وليس مرادفاً للقياس فالامتحانات والاختبارات وسائل للقياس والقياس أحد وسائل التقويم فالتقويم أشمل منها جميعاً.

ب. أن التقويم ليس مجرد تقويم أي الحكم على قيمة العمل أو المواقف والظاهرة أو السلوك بل يتعدى هذا إلى بيان جوانب القوى والضعف وأسبابها وعلاجها.

ج. أن التقويم عملية شاملة لجميع أنواع السلوك ومستوياتهم أما أنه شامل لجميع أنواع السلوك فهذا يعني أن التقويم شامل للسلوك المعرفي والسلوك الوجداني

والسلوك الحركي أما أنه شامل لجميع مستويات السلوك أو التعليم فهو لا يركز على المستويات الدنيا للسلوك المعرفي مثلاً كالتذكر والحفظ والفهم مع إغفال المستويات العليا للتفكير كالتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم.

د. أن التقويم ليس عملية ختامية تأتي في آخر مراحل تنفيذ الدرس أو المنهج بل هو عملية مستمرة تصاحب العملية التعليمية تخطيطاً وتنفيذ ومتابعة.

هـ. وأن التقويم شامل لجميع جوانب العملية المنهجية فهو يشمل تقويم الأهداف وتقويم المحتوى والخبرات التعليمية وتقويم طرائق وأساليب التدريس وتقويم نتائج التعلم وتقويم طرائق واساليب والتقويم المتبعة نفسها.

5. أن تكون الأدوات المستخدمة بالتقويم تنوعت فكلما متنوعة أدوات التقويم زادت معلوماتنا عن العمل أو الظاهرة أو الموقف أو السلوك أو التلميذ الذي نقومه وبالتالي تكون أحكامنا دقيقة وعلاجنا شافياً فلا يجب الاقتصار مثلاً على اختبار المقال من ضمن الاختبارات التحصيلية المختلفة فهنالك اختيار من متعدد والصواب والخطأ ألخ ،، كما أنه لا يجب الاقتصار في تقويم التلميذ على الاختبارات التحصيلية السابقة بل يجب أن نستخدم الاختبارات التي نتعرف من خلالها على ملامح شخصيته وسماته الشخصية ودرجة ذكائه وابتكاره وهذا يقتضي استخدام اساليب الملاحظة المباشرة للسلوك ورصد ملاحظاتنا بطريقة منظمة واستخدام الاختبارات المقننة(عليمات، 2006).

6. أن تكون عملية التقويم صادقة وثابتة وموضوعية والمقصود بالصدق أن تقيس أدوات التقويم ما وضع لقياسه والمقصود بالثبات أنه إذا اعيد تطبيق الأداة على نفس العينة أو عينة أخرى مكافئة فإننا نحصل على نفس النتائج تقريبا والمقصود بالموضوعية عدم تأثر نتائج الاختبار وفق معايير موضوعية واضحة (مرعي والحيلة، 2012).

7. أن تكون عملية التقويم اقتصادية من حيث الجهد والوقت والتكلفة فالاختبارات المكلفة والطويلة قد تستغرق الإجابة عليها وقتاً طويلاً وبذلك تمثل عبئاً على كل من التلميذ والمدرس والمدرسة والاختبارات التي تطول الإجابة عنها وتكون غير محددة يصعب أن تكون صادقة وثابتة وموضوعية.

8. أن تراعي عملية التقويم خاصية الفروق الفردية بين الطلبة واختلاف مستويات الأداء بينهم فالاختبار الجيد هو الذي يكشف عن الفروق بين الطلبة وعن القدرات التي يتمتع كل منهم وبذلك يسهل توجيههم فالاتجاهات المناسبة لهذه القرارات والميول.

9. يجب التأكد على أن عملية التقويم هي عملية إنسانية فالتقويم ليس عقاباً للتلميذ أو ثأراً منه ولكنه عملية إيجابية فعالة للتعرف على النفس وتحقيق الذات عن طريق معالجة جوانب النقص وتنمية جوانب القوة فالتقويم إذا عملية يجب ان تنمي مشاعر المحبة والإقدام بين المتعلمين وأولئك الذين يساعدونهم على التعلم وتحقيق الذات.

أنواع التقويم:

يفرق المتخصصون في علم المناهج بين ثلاثة أنواع كما ذكرها: (عاشور وأبو الهيجاء،2004):

أولاً – التقويم التمهيدي: أن التقويم المبدئي هو ذلك النوع من التقويم الذي يزود مصمم المناهج أو البرامج أو الوحدات بمجموعة من المعلومات والبيانات عن مستويات الطلاب الذين يصمم لهم المنهج أو البرامج العقلية والاجتماعية ويزوده أيضاً بمدى استعداد هؤلاء الطلبة أو المتعلمين لتقبل الموضوعات الجديدة ومعرفة ميولهم واهتماماتهم وخصائصهم العقلية والنفسية ألخ ... وبذلك يحدد اهداف المنهج أو البرنامج ويختار المحتوى وطرق التدريس والتقويم وبما يتفق مع الخصائص

والسمات السابقة والإمكانيات والطاقات المادية والبشرية والتقويم المبدئي هو لون من ألوان التقويم التشخيصي.

ثانياً – التقويم البنائي: أما التقويم البنائي فهو الذي يصاحب الأداء أو التنفيذ ويهدف إلى تصحيح المسار عن طريق التشخيص والعلاج الفوري لكل ما يعترض عملية التعليم والتعلم من عقبات ولذلك يطلق على هذا النوع من التقويم أداء التصحيح الذاتي والمقوم هنا يضع عينه دائماً على مدى مطابقة الأداء للأهداف سلفاً إذا فهذا اللون من التقويم هو عملية تشخيص وعلاج معاً فهذا اللون يزود المدرس والتلميذ معاً بالتغذية الراجعة عن أخطاء التلميذ أو مستوى تحصيله ومدى تحقيقه للأهداف السابقة كما أنه يزود المعلم والمتعلم أيضاً بما يجب على كل منهما فعله ويمكن تسمية هذا بالتغذية الأمامية إذ يتبين لكل من المعلم والمتعلم جوانب القوى والضعف فيحدد كل منهما الطرق والأساليب التي يمكن أن يستخدمها في تعديل الأهداف وتطويرها وتعديل المحتوى أو الخبرات التعليمية التي يتم تناول المحتوى من خلالها أو أساليب التدريس المتبعة وهكذا نجد التقويم التشخيصي يبدأ قبل وضع البرنامج أو المنهج أو الوحدة ويستمر معها أثناء التنفيذ لكن يصاحبه أثناء التنفيذ ما يسمى بالتقويم العلاجي أو البنائي.

ثالثاً– التقويم الختامي: التقويم الختامي هو اكثر أنواع التقويم ألفة لدى المعلمين والمتعلمين على سواء فالمتعلمون يعتمدون عليه غالباً في تقويم طلبتهم ويحدث هذا النوع من التقويم بعد الانتهاء من دراسة المنهج المقرر أو البرنامج أو الوحدة ويحدث هذا النوع من التقويم بعد الانتهاء من دراسة المنهج المقرر وهو يستهدف الحصول على تقدير عام لتحصيل الطلبة وتحديد مستوياتهم النهائية وهو بصفة عامة يخدم عدة أغراض لعل من أهمها (عاشور وأبو الهيجاء،2004):

1– تقدير مدى تحصيل الطلبة ومدى تحقيقهم لأهداف المنهج.

2- تزويد المعلمين بأساس لوضع الدرجات أو التقديرات بطريقة موضوعة وعادلة.

3- تزويد المعلمين والإدارات أو القائمين على العملية التعليمية عموماً بالبيانات التي على أساسها ينقل الطلبة من صف إلى آخر وتصنيفهم حسب درجات تقدمهم.

4- تزويد القائمين على العملية التعليمية بالبيانات والمعلومات المناسبة عن المنهج أو البرنامج مما قد يؤدي إلى إعادة النظر فيه وتعديله أو تطويره كله أو بعض أجزاءه وقد يقوم التقويم الختامي مقام التقويم المبدئي في تزويد القائمين على العملية التعليمية بالبيانات التي تمكنهم من وضع برنامج جديد تماماً وبذلك تصبح العملية التقويمية عملية دائرية.

مستويات التقويم:

سبق أن أوضحنا أن من أهم أسس التقويم ارتباطه بالأهداف العامة والخاصة التي نريد تحقيقها، لقد صنف بلوم الأهداف التعليمية إلى ثلاثة أنواع وهي وفقاً للطبيعة الإنسانية ومكوناتها تكون كالآتي:

1- **الجانب المعرفي:** ويتعلق بالسلوك العقلي وله ستة مستويات كما ذكرها (سعادة، 2011):

1- المستويات العليا:(التقويم، التركيب، التحليل)

2- المستويات الدنيا:(التطبيق، الفهم، التذكر)

وعليه نجد بأن مستويات الجانب المعرفي هي التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب ويسمى أحياناً بالقياس والتقويم هو أعلى مستويات المجال المعرفي والمستويات الثلاثة الأولى هي المستويات الدنيا أما المستويات الثلاث الأخيرة هي المستويات العليا للجانب المعرفي للإنسان وكل

مستوى من هذه المستويات يعتمد على المستوى الأقل منه وليس العكس فالفهم يعتمد على التذكر والتطبيق يعتمد على الفهم والتذكر وهكذا.

2- **الجانب الوجداني:** وهو يتعلق بالسلوك الوجداني أو الانفعالي كإبداء مشاعر الحب والتقدير والميول والتذوق الأدبي والجمالي والإيمان بالله ومنهجه بالكون والاقتناع بالعقيدة السماوية إلخ . وتحت هذا النوع من السلوك نجد خمس مستويات هي:(الرضا والقبول.، الاستجابة، التقويم، التنظيم القيمي، التخصيص القيمي)

3- **الجانب الحركي :** ويتعلق بالسلوك الحركي أو المهارات وله ثلاثة مستويات:

1- المهارات البسيطة أو الحركة البسيطة وأحياناً تكون لا إرادية مثل رفع الإصبع أو إغماض العين.

2- المهارات المركبة مثل المشي والجري والقراءة إلخ...

3- مهارات التناول مثل لعب الكرة وقيادة السيارة والعزف إلخ ...

وتشيع الأهداف الحركية في مناهج التربية الرياضية والاقتصاد المنزلي وتعليم اللغات وخاصة تعليم مهارات الاستماع والحديث والقراءة عموماً الصناعة والزراعة والتجارة.

مما سبق يتضح أن الأهداف التعليمية يجب أن تشمل جميع جوانب السلوك الإنساني المعرفية والوجدانية والحركية وبالمثل فإن عملية التقويم يجب أن تكون شاملة لجميع أنواع ومستويات التعلم أو السلوك.

ثانياً: الأنشطة

مفهوم النشاط:

تمثل الأنشطة عنصراً رئيساً من عناصر المنهج ويقصد بها الجهد العقلي أو البدني الذي يبذله المتعلم (أو المعلم) من أجل بلوغ هدف ما (اللقاني، 1995).

ويشير هذا التعريف إلى أن النشاط له مضمون وله خطة يسير عليها وله هدف يسعى لتحقيقه، وهو بحاجة إلى تقويم لمعرفة مدى نجاحه في تحقيق الهدف المراد بلوغه، وبذلك قد يكون النشاط تعليمياً إذا قام به المعلم، وقد يكون تعليماً إذا قام به المتعلم، والنشاط التعليمي هو وسيلة للنشاط التعليمي، ولا يجوز لنا أن نتعامل مع الأنشطة التعليمية، والأنشطة التعلمية أنشطة منفردة، بل أنشطة تعليمية تعلمية متجمعة مع بعضها مشكلة خطوات في طرق تعليم، أو أساليب تعليم، أو انماط تعليم أو استراتيجيات تعليم.(مرعي والحيلة، 2012)

وتختار الأنشطة في ضوء الأهداف، فإذا كان الهدف أن ننمي قدرة المتعلم على التفكير الناقد فلا بد من تصميم أنشطة لتحقيق ذلك، وتختار أيضاً في ضوء المحتوى، ويختار المحتوى في ضوء الأنشطة. (العمري، 2002)

ونذكر الأنشطة أحياناً مع الخبرات فنقول : الأنشطة والخبرات ، والخبرة هي مواقف تعلمية يمر بها المتعلم بنفسه، فيتعلم من هذا المرور، فالحديث عن مدينة مكة المكرمة مثلاً بالنسبة للمتعلم ليس كزيارته إليها بنفسه، ولذا فالمرور بالخبرة يؤدي دائما إلى التعلم الفعال ، وهنا تكون الخبرة مصدر تعلم، وقد تذكر الخبرة مع المحتوى.

الأساس الذي تقوم عليه الأنشطة:

اختلفت وجهات نظر الفلسفات التربوية في الأنشطة المدرسية، وما يهمنا في هذا المجال الفلسفة التقدمية التي تعد المتعلم هو محور العملية التعليمية التعلمية، بدلاً من المادة الدراسية التي أصبح ينظر إليها على أنها وسيلة تتكامل مع غيرها من الوسائل من أجل تحقيق أهداف معينة ، ولهذا أصبحت الأنشطة التي يقوم بها المتعلم جوهر عمل مخططي المنهج والعاملين على تطويرها وتنفيذها(العمري، 2002).

وهناك مجموعة من المعايير تتحكم بذلك منها: طبيعة المادة الدراسية، وطبيعة الموضوع في المادة الدراسية، وطبيعة المتعلمين، وتوفر الوقت، وتوفر الإمكانات المادية والبشرية، والتعلم القبلي للمتعلمين، والفلسفة التربوية التي ينطلق منها المربون عامة، والمعلم صاحب قرار الاختيار خاصة، وفلسفة المجتمع، والأهداف المتوخاة، والمكتشفات العلمية، وطريقة تصنيف المحتوى، وطريقة ترتيب المحتوى، وعنصر التقويم، ونوع إعداد المعلم وتأهيله وتدريبه وظروف المتعلمين الاجتماعية والاقتصادية، ونوعية الفروق بين المتعلمين وغيرها(مرعي والحيلة، 2012).

الوظائف الأساسية للأنشطة ومحدداتها:

تعد الأنشطة من أهم عناصر المناهج التربوية وهي بمثابة العنصر الثالث ولهذا العنصر الأنشطة وظائف أساسية أجملها في الآتي: (اللقاني 1989، وعاشور وأبو الهيجاء 2004).

1- تنمية مهارات معرفية لدى المتعلم : حيث أن الأنشطة تثير الاهتمام وتدفع إلى التساؤل، مما يعد بداية للنشاط الفعلي، ويعد أسلوباً جيدا لتعليم الفرد كيفية التعليم.

2- تنمية ميول واتجاهات وقيم لدى المتعلم، حيث يعد النشاط فرصة حقيقية لتنمية هذه الجوانب ويساعد على تهيئة خبرات جديدة تضاف إلى الرصيد المتكون لدى المتعلم من تلك الجوانب الهامة.

3- الربط بين الجانب النظري والجانب التطبيقي، فالكثير مما يدرسه المتعلم داخل غرفة الصف يبقى دون دلالة أو معنى حتى يثبت له صحته أو خطئه، والسبيل إلى ذلك أن يشاهد المتعلم ما يدل على ما قدم له من معارف وما يثبتها بشكل عملي، فحينما يقال للمتعلم شيئاً عن الحركة وانتقالها أو عن قوانين نيوتن، فإن هذه الأمور لا تخرج عن باب اللفظية، إلا حينما يشارك المتعلم في مواقف حية لإجراء تجارب أو لتصميم نموذج في إحدى المختبرات، أو حينما يجري تجربة في الهواء الطلق أو غير ذلك من النشاطات التي تقيم الصلة بين الحقائق النظرية وتطبيقاتها العملية.

4- تنمية مهارات الاتصال والتواصل مع أطراف العملية التعليمية التعلمية والمادة التعليمية، حيث يوفر النشاط المدرسي بمختلف أشكاله للمتعلم فرصة ممارسة مهارات الاتصال والتواصل المختلفة والتدرب عليها.

5- تعلم التخطيط والعمل ضمن فريق، حيث يحتاج النشاط دائماً إلى التخطيط والعمل المتعاون فهناك مشروعات يقوم بها المتعلمون، وهنالك زيارات ومقابلات وورشات عمل يقوم بها المتعلمين، ولا يمكن أن يتم ذلك إلا من خلال التخطيط والعمل ضمن فريق.

محددات الأنشطة:

ذكر اللقاني (1989) مجموعة من المحددات للأنشطة أجملها في الآتي:

1- فلسفة المنهج: كل منهج يستند إلى فلسفة معينة، وهذا يعني أن تلك الفلسفة هي التي تحدد النشاط ونوعه، فإذا كانت تلك الفلسفة تعطي كل الثقل أو معظمه للمادة التعليمية فهذا سيؤدي إلى غياب النشاط المدرسي من خريطة العمل التربوي، أم إذا كانت بعكس ذلك فهذا سيؤدي إلى ظهور أنشطة متنوعة.

2- نمط الإشراف السائد: يحدد نمط الإشراف السائد في المؤسسة التربوية طبيعة الأنشطة التي ستمارس، لذلك لا يمكن تحقيق أهداف المنهج دون تكامل بين عناصره ودون تكامل وتعاون بين كل المشاركين والمعنيين بتنفيذه.

3- اتجاه المعلم: ولما كان المعلم هو منفذ المنهج ،وهو المتحكم في درجة تنفيذ أهداف المنهج، فعليه يقع العبء الأكبر في التخطيط للأنشطة وتنفيذها وبذلك فهو المتحكم في الأنشطة جميعها الصفية وغير الصفية المتصلة في المنهج.

4- عملية التقويم: يحدد هذا الجانب مدى قابلية المعلم لاستخدام النشاط أو عدم استخدامه فإذا كانت عملية التقويم تقوم أساساً على قياس ما حصله المتعلم من معلومات، سيؤدي ذلك إلى تكريس معظم جهده لتغطية المقرر دون رعاية لمسألة النشاط، بينما إذا كانت تلك العملية تقيس مهارات معرفية معينة وغير ذلك من جوانب التعليم الأخرى فسيؤدي ذلك في الأغلب إلى مزيد من الاهتمام بالأنشطة والتركيز عليها.

5- الإمكانيات المتاحة: من أهم العوامل التي تتحكم في الأنشطة توافر الإمكانيات لتنفيذ تلك الأنشطة، فلا يستطيع المعلم والطلبة تنفيذ أي نشاط دون إمكانيات مادية ومعنوية أيضاً.

ثالثاً: التدريبات

يشير مفهوم التدريبات المتضمنة في المناهج المدرسية من أسئلة سواء كانت تقويمية أو أسئلة متضمنة في نهاية الوحدات الدراسة هي تهدف بشتى أنواعها إلى تقويم إنجاز الطلبة لعمل سابق، أو لوضعهم الحالي، ولمعرفة مدى استيعابهم للمعلومات والخبرات والمعارف والمهارات التي الواردة في المنهاج الدراسي أو تعلموها في فترة محددة من خلال دراستهم لمقرر معين أو منهج معين (جان 2006: 8)

ويمكن تلخيص أهم أهداف التدريبات كما ذكرها الشهري (2009: 47) فيما يلي :

1. **التنبؤ** : تعتبر التدريبات وسيلة لمعرفة مدى التقدم ووسيلة لمعرفة نوع وكمية المعلومات التي استوعبها الطلبة حول موضوع الدرس.
2. **التشخيص:** تعتبر التدريبات وسيلة فعالة للمعلم في معرفة مدى فهم الطلبة للدرس، والتعرف على نواحي الضعف حتي يعطيها مزيدا من الشرح والتوضيح.
3. **العلاج** :عن طريق اختبارات مدى التقدم يعرف المعلم أخطاء تلاميذه، ثم يقوم بتصحيح اخطائهم قبل تفاقمها.
4. **الوقاية:** من خلال التدريبات يمكن معرفة مدى التقدم حيث يقوم المعلم بتصحيح الاخطاء والتأكد من دقة فهم الطلبة لكل جزء من اجزاء الدرس قبل الانتقال لغيره، وكذلك التأكد من فهم الطلبة للدروس التي تعلموها سابقا حتى يسهل عليهم تعلم الدروس القادمة.
5. **تعزيز التعلم** :للتدريبات دور في تشجيع الطلبة ودفعهم نحو مزيد من التعلم.

رابعاً: الوسائل التعليمية

إنّ للوسائل التعليمية دوراً مهماً في العملية التّعليمية، ولها وظائف تساعد على تحسين وزيادة فعالية عملية التعلم والتّعليم وتطورها، ومن هذه الوظائف: أنها تساعد المعلم على تقديم المفردات المنهاجية (العناصر التّعليمية)، وتوجيه التفاعل الصفيّ، وتوظف إمكاناته المعرفية والعملية والشخصية، وتربطه بعمله وبالبيئة المحلّية وبمجتمعه، وتقربه من المتعلمين، وتوسع مجالات اطّلاعه ومعرفته، وتخدم المتعلم فتقدم له المفردات المنهاجية، وتساعده على التفاعل وربط ما يُقدم بإمكاناته وبالواقع، وتفتح له فرص المشاركة وتنمية قدراته (الأقطش وآخرون، 2010: 59)

كما أنّ الوسيلة التعليمية عنصر من عناصر النّظام التعليمي الشامل الذي يسعى إلى تحقيق أهداف تعليمية محدّدة (غزاوي، 2007 :4) وهي تركيبة تضم كلّا من المادة التعليمية أو المحتوى والإدارة والمتعلم والجهاز الذي يتم به عرض هذا المحتوى، بحيث تعمل على خلق اتّصال كفء للوسيلة التعليمية (محمد، 2001: 40)

وانّ استعمال الوسائل التعليمية يساعد الطلبة في فهم المادة المتعلّمة، ولكن نجد أنّ هناك مدارس لم تدخل بها حتّى الآن الوسائل التعليمية الحديثة، ومدارس أدخلت بها هذه الوسائل ولكنها لا تستعملها، ومدارس أدخلت بها هذه الوسائل ولكنّها لا تستعملها استعمالا سليما، ومدارس أدخلت بها هذه الوسائل وتستعمل استعمالا سليما. (شطناوي وآخرون، 2013: 56)

وللوسائل التعليمية أهمية كبيرة في التعليم، إذ أن الوسائل التعليمية يمكنها أن تحقق أغراضا متنوعة على مستوى تعلم اللغة، وعلى مستوى تنمية المعارف وقدرات الطلاب، كما تحقّق أهدافا تربوية ونفسية كثيرة لهم. ويمكن للصور والرسوم أن تكون سببا في قراءة الرمز المكتوب وهو ما يؤكّده عدس إذ يقول: " إنّ الشخص الذي لا يستطيع قراءة الرموز المكتوبة وما تدلّ عليه،

نستطيع ذلك إذا أُستخدمت الصور والرسوم بدلا منها، فالصّورة والرّسم تكاد تكون لغة عالمية يفهمها معظم النّاس من مختلف الألوان والأجناس، وهو أمر شائع ومستعمل في معظم بلدان العالم، كما يُرى في إشارات المرور للدلالة على اتّجاهات وأماكن الوقوف" (الزهراني، 2003:26)

والكتاب المدرسي الجيد هو الكتاب الذي يحتوي على وسائل تعليمية متنوعة واضحة ومناسبة للموضوعات والدروس ومراحل نمو الطلبة وعلى اتصال بمحتوى الكتاب الدراسي (العبيدات،2010:22).

ويرى أبو سرحان(2000) أن الوسيلة الواضحة هي الوسيلة التي يكون لها دور كبير في تسهيل حصول الطلبة على المادة العلمية بسهولة ويسر بحيث توفر الوقت والجهد، وترتبط بواقع الحياة العملية.

أما فيما يخص عنصر التشويق، وإثارة الدافعية لدى الطلبة فالوسيلة الجيدة هي الوسيلة التي تحتوي على الصور والرسوم التي تثير دافعية الطلبة وتكون مناسبة لموضوع الدرس وسهولة الاستعمال فإذا كانت الكتابة أسهل من الصور والرسوم والأشكال و الخرائط وغيرها من الوسائل في تعلم الطلبة فأنه لا داعي لهذه الوسائل (العبيدات، 2010: 22).

المحور الثاني: الدراسات السابقة:

تم عرض للدراسات ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية بترتيبها تاريخياً من الأقدم إلى الأحدث كما يلي :

قام الهرش (1999) بدراسة هدفت إلى تقويم كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الثانوي من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في الأردن، وتكون مجتمع هذه الدراسة من جميع المعلمين الذين يدرسون مادة التربية الإسلامية في الأردن للعام الدراسي 1998/1997، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وقد تكونت من (92) معلماً و(79) معلمة، وقام الباحث

بإعداد استبانة تقيس وجهة نظر المعلمين والمعلمات لمجالات (الشكل العام للكتاب وإخراجه، المحتوى، أساليب التقويم، الوسائل التعليمية، الفروق الفردية، تنمية التفكير) مكونة من (60) فقرة، وقد تم التأكد من صدق الأداة التي تم عرضها على (18) محكماً من ذوي الاختصاص، وقد بلغ معامل الثبات (0.95) وبعد التحليل الإحصائي أظهرت نتائج الدراسة بأن درجة تقدير أبعاد الكتاب جاءت بدرجة أعلى من المتوسط العام، كما أظهرت نتائج الدراسة بأن أفضل درجة من أبعاد الكتاب كان مجال الشكل العام بدرجة متوسطة، يله محتوى الكتاب ولغة الكتاب وجاء في المرتبة الأخيرة الوسائل التعليمية.

أجرى الدولات (2001) دراسة هدفت إلى تقويم كتاب العلوم للصف الثامن الأساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الزرقاء في العام الدراسي (2001/2000) وذلك لتقويم أربعة مجالات (المحتوى، الأنشطة والوسائل التعليمية، أسئلة تقويم الكتاب، والشكل العام وإخراجه) وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات الذين يدرسون مادة العلوم للصف الثامن الأساسي والبالغ عددهم (133) معلماً ومعلمة، وتكونت اداة البحث من استبانة قام بتطويرها لأغراض الدراسة وكان عدد فقراتها (70) فقرة موزعة على أبعاد الدراسة، وبعد احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية أظهرت النتائج بأن هناك (30) فقرة من فقرات حازت على مستوى تقويمي مرتفع، وأظهرت النتائج أن هناك (39) فقرة حازت على تقدير تقويمي متوسط، وقد جاء مستوى الأسئلة التقويمية والشكل العام بمستوى مرتفع، وبعد المحتوى والوسائل والأنشطة بمستوى متوسط، وجاء التقدير الكلي أيضاً بمستوى متوسط' كما أظهرت النتائج بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى للمتغيرات الديمغرافية.

كما أجرى الزغارنة (2002) دراسة هدفت إلى تحليل وتقويم كتاب العلوم للصف السابع الأساسي الذي يدرس في فلسطين من حيث مجالات الأهداف التعليمية والمحتوى التعليمي والأنشطة التعليمية والاسئلة التقويمية من وجهة نظر مدرسي الصف السابع الذين يدرسون المادة، حيث قام الباحث باستخدام أداة الاستبانة بالإضافة الى أداة تحليل محتوى المادة، وقد تكون مجتمع الدراسة من (32) معلماً ومعلمة من المدارس التابعة لوكالة الغوث في الخليل، وقد تم تحليل جميع صفحات الكتاب من أجل تحليل الأهداف والأنشطة والأسئلة والمحتوى، وقد أظهرت نتائج الدراسة بأن كتاب العلوم قد مثل لأغلب المعايير ومواصفات الكتاب التربوي الجيد، كما أظهرت نتائج الدراسة بوجود تأثير بمستوى متوسط لسنوات الخبرة على متوسط آراء المعلمين نحو الكتاب، كما أنه هناك تأثير للمؤهل الأكاديمي على متوسط آراء المعلمين نحو واقع الكتاب المدرسي.

وقام العمري (2002) بدراسة هدفت إلى تقويم كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر الأساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة إربد، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات الذين يدرسون المادة في المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة إربد للعام الدراسي 2002/2001 حيث بلغ مجموع عينة الدراسة (236) معلماً ومعلمة موزعين على (6) مديريات للتربية والتعليم في محافظة اربد، وأختار الباحث عينة الدراسة من مجتمع الدراسة وقد بلغ عددهم (77) معلماً و (84) معلمة، وتم استخدام الاستبانة كأداة تقيس مجالات تقويم الكتاب المتمثلة بمجالات (المقدمة، الأهداف، الأنشطة، التقويم، الشكل العام للكتاب وإخراجه) وتم التأكد من صدق أداة الدراسة من خلال عرضها على (19) محكماً من المختصين، وتم حساب معامل ثباتها إذ بلغ (0.93) وبعد التحليل الإحصائي أظهرت النتائج بأن درجة تقدير أبعاد الكتاب بشكل عام جاءت بدرجة متوسطة، حيث جاء بالمرتبة الأولى الشكل العام للكتاب

وإخراجه بدرجة عالية تليه بالدرجة الثانية التقويم وبدرجة عالية ويليه الأنشطة بدرجة متوسطة، ثم محتوى الكتاب، والأهداف ومقدمة الكتاب بدرجة متوسطة.

وأجرى مصطفى (2003) دراسة هدفت إلى تقويم كتاب العلوم العامة للصف السادس الأساسي "المنهاج الفلسطيني" من وجهة نظر معلمي العلوم للصف السادس الأساسي في مديريات التربية والتعليم في محافظات فلسطين الشمالية في العام الدراسي 2004/2003، وقد اعتمد الباحث جميع معلمي ومعلمات الصف السادس الأساسي كمجتمع للدراسة، وتكونت عين الدراسة من (269) معلماً ومعلمة موزعين على (257) مدرسة، وقد قام الباحث بتطوير استبانة مكونة من (88) فقرة موزعة على (9) مجالات اساسية اشتملت على كل من: المظهر العام للكتاب ومقدمة الكتاب والأهداف والمحتوى العلمي للكتاب والأساليب المتبعة في عرض المادة وملائمة الرسوم والأشكال التوضيحية ومدى ملائمة الأنشطة وإمكانية تطبيقها، وبعد إجراء عملية التحليل الإحصائي أظهرت نتائج الدراسة بوجود فروق ذات دلالة احصائية لدرجة تقويم كتاب العلوم للصف السادس الأساسي تعزى لمتغير المديرية، وبوجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لدرجة تقويم الكتاب، وبوجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

وأجرى صلاحين (2003) دراسة هدفت إلى تقويم كتاب الثقافة الإسلامية للصف الأول الثانوي الشامل من وجهة نظر المعلمين والطلبة، وذلك في أربعة مديريات (قصبة السلط، والشونة الجنوبية، وعين الباشا، ودير علا) وللإجابة على أسئلة الدراسة قام الباحث بتطوير استبانتين أحدأهما للطلبة والأخرى للمعلمين مكونة من ثمانية مجالات (شكل الكتاب، المحتوى، مراعاة الفروق الفردية، لغة الكتاب، عرض المادة العلمية، الوسائل التعليمية، الأنشطة، وتنمية التفكير، وأساليب التقويم). وتم تطبيق الاستبانة الأولى على مجتمع الدراسة الذي ضم (93) معلماً ومعلمة

موزعين على المديريات الأربعة، في حين طبقت الاستبانة الثانية على عينة من الطلبة مكونة من (560) طالباً وطالبة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أفضل المجالات جاءت لشكل الكتاب في المرتبة الأولى وأقل المجالات لعرض المادة التعليمية، أما بالنسبة للمعلمين فكانت أقل المجالات مجال تنمية التفكير، وأعلاها شكل الكتاب وإخراجه، كما أظهرت النتائج بوجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة ولصالح الإناث، وبوجود فروق ذات دالة احصائية بين الطلبة والمعلمين ولصالح الطلبة على مجال الوسائل والأنشطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين وجهة نظر المعلمين والمعلمات تعزى للمتغيرات الديمغرافية.

وقد أجرى ألن (Allen, 2005) دراسة عن اتجاهات المعلمين في بعض المدارس الابتدائية نحو استخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية الحديثة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك قبولاً عاماً فيما يتعلق باستخدام الوسائل التعليمية ، كما أظهر الجنسان اتجاهات إيجابية نحو الوسائل التعليمية عامة والحديثة منها خاصة، كما أظهرت النتائج بأن المعلمين الذين لديهم خبرات طويلة كانت لهم اتجاهات أكثر إيجابية نحو الوسائل التعليمية من أولئك الذين لديهم خبرات قصيرة.

وأجرى المطيري (2008) دراسة هدفت إلى تقويم كتاب الرياضيات في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الرياضيات في دولة الكويت للعام الدراسي 2007 والبالغ عددهم (2297) معلماً ومعلمة وقد تكونت الدراسة من (200) معلم ومعلمة من محافظة الأحمدي في الكويت، وقد استخدمت الدراسة الاستبانة التي اشتملت على مجالات (المقدمة، أهداف الكتاب، محتوى الكتاب، الأنشطة، الوسائل التعليمية، أسئلة الكتاب، إخراج الكتاب) وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها: جاء مجال اسئلة الكتاب في المرتبة الأولى، وجاء في المرتبة الثانية مجال أهداف الكتاب، وجاء في المرتبة

الثالثة مجال إخراج الكتاب، ويليه مجال محتوى الكتاب، اما في المرتبة الخامسة فجاء مجال الأنشطة والوسائل التعليمية، وفي المرتبة الأخيرة جاء مجال المقدمة.

كما أجرى يسار Yasar (2009) دراسة هدفت إلى تحليل الأسئلة الواردة في كتاب الجغرافيا للمرحلة الثانوية في تركيا. حيث تم استخدام تصنيف بلوم المعرفي كفئة للتحليل والسؤال كوحدة تحليل، وذلك في ضوء أداة تحليل الأسئلة التي تم بناؤها والتحقق من صدقها وثباتها، إلا أن عملية التحليل كانت وفق بعدين رئيسيين هما الأسئلة البنائية والأسئلة التقويمية، وأظهرت النتائج أنه من ضمن الأسئلة تركزت الأسئلة في المستويات الدنيا من هرم بلوم، حيث جاء مستوى الاستيعاب في المرتبة الأولى وبنسبة 55%، ثم مستوى التذكر في المرتبة الثانية وبلغت نسبة 36% وفي المرتبة الأخيرة جاء مستوى التقويم وبنسبة بلغت 6% أما فيما يتصل ببعد الأسئلة التقويمية لم تختلف نتائج تحليل أسئلتها عن نتائج أسئلة المجال البنائي، فقد أظهرت النتائج أن الأسئلة تركزت في المستويات الدنيا من هرم بلوم وبخاصة في المستويين الأولين (التذكر والفهم) وبنسبة بلغت 96% وحازت بقية المستويات فقط على ما نسبته 4% من الأسئلة وبتوزيع قريب جداً.

وقد أجرى بشير (2009) دراسة هدفت الدراسة إلى تحليل محتوى كتب التربية الوطنية وتقويمها للصفوف الخامس، والسادس، والسابع من وجهة نظر معلمي ومعلمات محافظات شمال الضفة الغربية، بالإضافة إلى تعرف علاقة متغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وخبرة المعلم، والصف، وعدد مرات تدريس المادة) ولتحقيق هدف الدراسة، قام الباحث بتحليل محتوى كتب التربية الوطنية للصفوف المذكورة، وجمعت البيانات اللازمة من خلال استبانة، تم التأكد من صدق المحكمين وثباتها، وبعد أن تم تطبيقها على عينة طبقية. عشوائية، وتم تحليل البيانات باستخدام

الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الوطنية في محافظات شمال الضفة الغربية، والبالغ عددهم (819) معلمًا ومعلمة. وتكونت عينة الدراسة من (246) معلما ومعلمة، أي ما يقارب (30 %) من مجتمع الدراسة، وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أن درجة تقويم المعلمين والمعلمات لكتب مبحث التربية الوطنية للصفوف الأساسية الخامس، والسادس، والسابع في محافظات شمال الضفة الغربية في جميع المجالات، قد جاءت مرتفعة جدًا، كما أظهرت النتائج أن درجة تحقيق المعايير الكلية لجميع الصفوف كانت بدرجة مرتفعة، أما النتائج الكلية المتعلقة بالمحتوى لجميع الصفوف وهي درجة مرتفعة وجاءت في المرتبة الأولى، أما النتائج المتعلقة بالأنشطة والأسئلة فكانت بدرجة مرتفعة، وجاءت في المرتبة الثانية، وفيما يتعلق بنتائج تنظيم المحتوى فكانت (67.4 %)، وهي درجة متوسطة، وجاءت في المرتبة الثالثة، والنتائج الكلية المتعلقة بطريقة عرض المحتوى، فحصلت على (56.2 %) وهي درجة متوسطة، وجاءت في المرتبة الرابعة. كما اظهرت النتائج بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة في درجة تقويم كتب مبحث التربية الوطنية للصفوف الأساسية (الخامس، السادس، السابع) في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي، والصف، وتدريس المادة، بينما وُجدت فروق تعزى لمتغير الخبرة، ولصالح فئة الخبرة.

وقامت هندي (2009) بدراسة هدفت هذه الدراسة إلى نقد وتحليل كتب التربية الوطنية الفلسطينية للصفوف الأساسية الأربعة: (الأول، الثاني، الثالث، الرابع) في ضوء معايير مقترحة، وقامت الباحثة بإعداد قائمة معايير تضمنت أربعة جوانب على النحو التالي: معايير خاصة بمحتوى كتب التربية الوطنية، معايير خاصة بتنظيم المحتوى، معايير خاصة بطرق عرض المحتوى، معايير خاصة بالتدريبات والأسئلة والأنشطة. وتم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة سكوت، وقد بلغت قيمة معامل الثبات(0.79، 0.83، 0.90، 0.83) لكل كتاب من الكتب

المدرسية الأول والثاني والثالث والرابع الأساسي على الترتيب. وهي درجة جيدة، وتفي بأغراض الدراسة، تحددت عينة الدراسة في كتب التربية الوطنية، لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا، الأول والثاني والثالث والرابع الأساسي بجزأيه الأول والثاني. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تحقيق المعايير الكلية لجميع الجوانب وللصفوف الأربعة، أن المحتوى احتل المرتبة الأولى، حيث جاءت درجة تحقيقه مرتفعة، وأن تنظيم المحتوى احتل المرتبة الثانية، فكانت درجة تحقيقه للمعايير مرتفعة أيضاً، وأن الأنشطة والأسئلة جاءت في المرتبة الثالثة، فدرجة تحقيقه جاءت متوسطة، بينما جاءت طريقة عرض المحتوى في المرتبة الرابعة والأخيرة، حيث جاءت درجة تحقيقها للمعايير متوسطة .

وأجرى حجو (2010) دراسة هدفت إلى تقويم كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر بفلسطين في ضوء معايير الجودة وآراء المعلمين في ذلك، وقد اشتملت عينة الدراسة على (64) معلماً ومعلمة من المعلمين الذين يدرسون المادة في العام الدراسي 2010/2009 في محافظة غزة وقد وزعت الاستبانة على جميع أفراد العينة، وقد تكونت الاستبانة من (4) معايير تتمثل (الإخراج الفني للكتاب، المادة العلمية، طريقة عرض المادة، أساليب التقويم) وبعد التحليل الاحصائي واستخراج النتائج أظهرت الدراسة أن أفضل المعايير هو الإخراج الفني للكتاب وبدرجة عالية يليه طريقة عرض المادة بدرجة متوسطة ومن ثم المادة العلمية واخيراً اساليب التقويم وبدرجة متوسطة.

وقام محمد (Mahmoud, 2010) بدراسة هدفت إلى التعرف على عملية تقويم الكتاب المدرسي من خلال تحليل محتوى الكتب الدراسية المعتمدة من وزارة التربية والتعليم في الباكستان، وقد قامت الدراسة بتحليل ثمانية كتب دراسة في العلوم والرياضيات المطورة في القطاعين العام

والخاص، وقد استند التحليل على أبعاد جودة الكتاب المدرسي بما في ذلك ارشادات المنهج والدراسة والشكل والتصميم والوسائل التعليمية والسياق، وقد تمت المصادقة على هذه الأبعاد من قبل خبراء ورشة عمل على المستوى الوطني، وقد أظهرت الدراسة أن هناك حاجة لوضع هدف معياري بالنسبة لتغطية المحتوى بالنسبة لنطاق المنهاج وبناء المفهوم والتقويمات الموجودة على شكل تدريبات في نهاية الفصل، والأنشطة والتصميم ومدى ديمومتها.

أجرى العبيدات (2010) دراسة هدفت إلى تقويم كتب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثامن الأساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة مأدبا، وقد تم تطوير استبانة بغرض جمع البيانات الخاصة بالدراسة، وقد تكونت عينة الدراسة من (105) معلماً ومعلمة ممثلة لمجتمع الدراسة، وللإجابة عن تساؤلات الدراسة استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن تقديرات المعلمين التقويمية لكتب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثامن الأساسي بشكل إجمالي كانت ذا تقدير متوسط، كما أظهرت النتائج أن تقديرات المعلمين لكل مجال من مجالات الأداة للكتب الثلاثة كانت بدرجة متوسطة، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بضرورة إعادة النظر في الكتب موضوع الدراسة من قبل وزارة التربية والتعليم.

وهدفت دراسة الشرع (2010) إلى تقويم كتب الرياضيات للصف الثامن الأساسي الجديد من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في الأردن، حيث بلغت عينة الدراسة (78) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، وأستخدم الباحث استبانة تقيس تقويم الكتاب، حيث تكونت فقرات الاستبانة من (86) فقرة موزعة على مجالات: التقدير التقويمي والأنشطة والأسئلة والوسائل التعليمية، وقد أظهرت نتائج الدراسة بأن التقدير التقويمي العام للكتاب والأنشطة والوسائل التعليمية

جاءت بدرجة متوسطة، كما أظهرت الدراسة بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في إجابات عينة الدراسة تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة.

قام شطناوي، وعبدالغني، نوح (2014) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى الوسائل التعليمية وتقويمها في منهاج اللغة العربية الأزهري في المدارس الدينية العالية في ولاية جوهر الماليزية، واعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم استعمال أداة الاستبانة، وتم توزيعها على عينة من المعلمين تتكون من (52) معلماً من معلمي المنهاج، كما تم توزيع استبانة أخرى على عينة من الطلاب تتكون من (242) طالباً من الطلبة الذين يدرسون المادة، وبعد اتباع الاساليب الاحصائية المناسبة واستخراج النتائج، أظهرت هذه الدراسة إلى أن هناك قلة في استعمال الوسائل التعليمية وعدم الوعي بأهميتها، وقلة الأماكن المخصصة لاستعمالها وعدم مناسبة بعضها في كثير من الأحيان لمنهاج اللغة العربية الأزهري.

وأجرت المشاقبة (2016) دراسة هدفت إلى تقويم الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات الذين يدرسون مادة الحاسوب للصفوف الأساسية العليا في المدارس التابعة لمديريات المحافظة البالغ عددهم (292) معلماً ومعلمة تم اختبار عينة عشوائية منهم مكونة من (91) معلماً ومعلمة، وقد أظهرت نتائج الدراسة بأن درجة تقويم المعلمين للأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب جاءت بدرجة متوسطة، وأظهرت النتائج بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لأثر الجنس، والخبرة التدريسية.

التعقيب على الدراسات السابقة

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم الأنشطة والتدريبات الوسائل التعليمية المتضمنة في كتب الصف الثاني الأساسي في الأردن "من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق"، وقد تشابهت الدراسة جزئياً مع بعض الدراسات السابقة واختلفت مع أخرى، حيث تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة كل من المطيري (2008) وبشير (2009) والدولات (2001) وصلاحين (2003) ومصطفى (2003) والزغارنة (2002)، وذلك في استخدامها لأداة الاستبانة وتحليل المحتوى.

واختلفت هذه الدراسة مع دراسات محمد (Mahmoud, 2010) وألن (Allen, 2005) ويسار (Yasar 2009) من حيث استخدام المنهج.

وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في عدة مجالات من أهمها:

1. اختيار موضوع الدراسة، على أساس أن معظم الدراسات السابقة بحثت في موضوع تقويم الكتب المدرسية، أو تحليل محتوى الكتب المدرسية، ومن هنا فإن فكرة استخدام الاستبانة وفكرة استخدام تحليل المحتوى.
2. استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في التعرف على المنهج العلمي المستخدم تلك الدراسات، حيث أن معظمها استخدم المنهج الوصفي المسحي القائم على طريقة تحليل المحتوى والاستبانة، وترى الباحثة أن هذا المنهج هو المنهج الأنسب لإجراء مثل هذه الدراسة.
3. أفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد المشكلة البحثية وصياغة أسئلتها كما أفادت من الأدوات المستخدمة في جمع البيانات والمعلومات وكيفية بنائها، وكذلك من الأساليب الإحصائية التي طبقت في تلك الدراسات.

ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة

تتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث الحداثة كونه تم تطبيقها في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2017/2016، حيث تم تبني مناهج جديدة للطلبة في الأردن ولا بد من تقويم هذه المناهج من وجهة نظر المعلمين وتحليل محتواها للوقوف على نقاط الضعف والقوة فيها، كما تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث الكتب المستهدفة هي كتب يتم تدريسها لفئة عمرية مبكرة وهي مرحلة حساسة ولا بد من تكريس الاهتمام بها، خصوصاً في ضوء تطوير المناهج الدراسية والتي يؤمل أن تكون هذه المناهج قد خرجت من النمطية التقليدية، واتجهت نحو تنوع محتوى المهارات والقيم والدلالات، وعليه تتميز هذه الدراسة في أنها تحدد مواطن الضعف والقوة في هذه المناهج.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

- منهجية الدراسة.
- مجتمع الدراسة.
- عينة الدراسة.
- أداة الدراسة
- صدق أداة الدراسة.
- ثبات أداة الدراسة.
- المعالجة الإحصائية.
- إجراءات الدراسة.
- متغيرات الدراسة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تناول هذا الفصل وصفاً لمنهجية ولمجتمع الدراسة وعينتها، وأدوات الدراسة التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات وتحليلها ودلالات صدقها وثباتها، كما تضمن وصفًا للإجراءات والمعالجات الإحصائية للبيانات التي اتبعتها الدراسة في تطبيق أدواتها للوصول إلى النتائج.

منهجية الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي في هذه الدراسة، وذلك لملائمته لأهداف الدراسة في ضوء طبيعة المشكلة ونوع المتغيرات وخصائص عينة الدراسة، وكون المنهج الوصفي المسحي يجمع بيانات عن ظاهرة قليلة المتغيرات كثيرة الأفراد، كما تم استخدم منهج تحليل المحتوى الذي من خلاله يتم تحليل الكتب موضوعياً للوصول إلى وصف كمي لمجالات الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات الذين يدرسون كتب التربية الإسلامية اللغة العربية والعلوم للصف الثاني في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء قصبة المفرق للعام الدراسي 2017/2016 والبالغ عددهم (212) معلماً ومعلمة، حيث كان عدد المعلمين الذكور (88) معلماً، وكان عدد المعلمات الإناث (124) معلمة، إذ تم توزيع (130) استبانة على أفراد عينة الدراسة من المعلمين الذين يدرسون كتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي، حيث استردت منها (125) استبانة بنسبة استجابة مقدارها (96%)، وبُعد مراجعة الاستبانات تبين أن هناك (13) استبانة غير صالحة للتحليل الإحصائي، وبهذا بلغ عدد

الاستبانات التي تمت معالجتها احصائيا(112) استبانة. والجدول (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها.

الجدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة (ن=112)

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	44	39.3
	أنثى	68	60.7
	المجموع	112	100.0
عدد سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	53	47.3
	من 5 –10 سنوات	46	41.1
	أكثر من 10 سنوات	13	11.6
	المجموع	112	100.0
المؤهل العلمي	بكالوريوس	82	73.2
	بكالوريوس + دبلوم عالي	22	19.6
	ماجستير	8	7.1
	المجموع	112	100.0

يظهر من الجدول (1) ما يلي:

1. بلغ عدد الذكور في العينة (44) بنسبة مئوية (39.3%)، بينما بلغ عدد الإناث (68) بنسبة مئوية (60.7%).
2. بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة (47.3%) لفترة الخبرة (أقل من 5 سنوات)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (11.6%) لفترة الخبرة (أكثر من 10 سنوات).
3. بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (73.2%) للمؤهل العلمي (بكالوريوس)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (7.1%) للمؤهل العلمي (ماجستير).

أدوات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام أداتين بحثيتين وهما أداة تحليل المحتوى حيث تم إجراء تحليل موضوعي لكتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي، كما تم تطوير أداة الدراسة (الاستبانة) لقياس وجهة نظر المعلمين والمعلمات حول تقويم الأنشطة والتدريبات والوسائل التعليمية المتضمنة في الكتب المذكرة وكما يلي:

الأداة الأولى تحليل المحتوى

أداة تحليل المحتوى هي إحدى الأدوات البحثية التي يستخدمها الباحثون في العلوم التربوية، ويهدف إلى الوصف الموضوعي والكمي لمحتوى كتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي في الأردن، وذلك ضمن مجالات (الأنشطة، التدريبات، الوسائل التعليمية)، حيث تم استخراج الدلالات الصحيحة لمدى تضمين هذه المجالات في كتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي في الأردن.

كما تم تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي للكشف عن مدى تضمين هذه الكتب للأنشطة والتدريبات والوسائل التعليمية وتفريغها في جداول ضمت إلى ملاحق الدراسة.

الأداة الثانية: استبانة الدراسة

تم تطوير أداة القياس لهذه الدراسة لتقويم الأنشطة والتدريبات والوسائل التعليمية المتضمنة في كتب الصف الثاني الأساسي في الأردن، مكونة من قسمين؛ القسم الأول ويتضمن المعلومات الشخصية للمعلم/ة (الجنس، عدد سنوات الخبرة، المؤهل العلمي) والقسم الثاني عبارة عن استبانة مكونة من (53) فقرة في صورتها النهائية، تقيس ثلاثة مجالات هي: مجال الأنشطة ويتكون من

(19) فقرة ، ومجال التدريبات ويتكون من (18) فقرة، ومجال الوسائل التعليمية ويتكون من (15) فقرات، وقد اتبعت الباحثة في تطوير أداة القياس الخطوات الآتية:

1. تم توجيه سؤالاً مقترحاً إلى عينة من المعلمين الذين يدرسّون كتب التربية الاسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي في الأردن لتقويم الأنشطة والتدريبات والوسائل التعليمية المتضمنة في الكتب.
2. تم الاستفادة من الاستبانات التي أعدها بعض الباحثين مثل: دراسة الحلو (2003) ودراسة جوارنه (2006) ودراسة بشير (2009) ودراسة هندي (2009) ودراسة العبيدات (2010)، ودراسة حجو (2010) ودراسة شطناوي وعبد الغني ونوح (2014).
3. تم الاطلاع على بعض الدراسات ذات الصلة بالموضوع، وأهم النتائج التي توصلت إليها.
4. تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على عينة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في جامعة آل البيت لإبداء آرائهم على مدى تناسب الفقرات للمجالات ومدى انتمائها وسلامة صياغتها والرأي المقترح.

كما قامت الباحثة باستخراج الصدق لأداة الدراسة كما يلي:

صدق أداة الدراسة:

لغرض التحقق من صدق الأداة، قامت الباحثة بعرض أداة الدراسة (الاستبانة) على مجموعة من الخبراء المتخصصين من أساتذة العلوم التربوية في جامعة آل البيت، حيث تم الطلب منهم إبداء آرائهم حول صلاحية فقرات الاستبانة ومجالاتها في قياس ما وضعت لقياسه، ومن حيث الصياغة والوضوح والترتيب والإضافة والحذف، وقد تم إخراج الاستبانة بصورتها النهائية، والملحق (1) يبين قائمة بأسماء محكمين أداة الدراسة.

ثبات أداة الدراسة :

وللتحقق من ثبات الأداة، تم توزيعها على عينة استطلاعية مكونة من (25) معلماً ومعلمة من خارج عينة الدراسة مرتين بفارق زمني مدته (أسبوعين) واستخراج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بين درجاتهم في جميع مجالات الاداة في المرتين، حيث إن جميع معاملات الارتباط بين التطبيقين لمجالات أداة الدراسة والأداة ككل كانت قيم دالة إحصائيًا وهذا يدل على ثبات التطبيق للدراسة، والجدول (2) يوضح ذلك.

الجدول (2)

معاملات ارتباط بيرسون بين مجالات أداة الدراسة والأداة للعينة الاستطلاعية

المجال	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
الأنشطة	0.53	0.00
التدريبات	0.55	0.00
الوسائل التعليمية	0.44	0.00
الأداة ككل	0.47	0.00

يظهر من الجدول (2) أن معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة الإستطلاعية في التطبيقين لمجالات أداة الدراسة تراوحت بين (0.44−0.55) وهي قيم دالة إحصائيًّا عند مستوى الدلالة (α=0.05) ، كما بلغت قيمة معامل الارتباط بين تطبيقي الأداة ككل (0.47) وهي قيمة دالة إحصائيًّاً، مما يدل على ثبات أداة الدراسة.

كما تم تطبيق معادلة كرونباخ ألفا (Chronbach Alpha) على جميع فقرات مجالات أداة الدراسة لدرجات أفراد العينة الاستطلاعية في التطبيق الأول، كما هو مبين في جدول.(3).

الجدول (3)

معاملات الثبات بطريقة (كرونباخ الفا) لمجالات أداة الدراسة للعينة الاستطلاعية في التطبيق الأول

المجال	**معامل الثبات**
الأنشطة	0.88
التدريبات	0.75
الوسائل التعليمية	0.77
الأداة ككل	0.88

يظهر من الجدول (3) أن معاملات الثبات بطريقة كرونباخ ألفا لمجالات أداة الدراسة تراوحت ما بين (0.75-0.88) وجمعيها قيم مرتفعة ومقبولة لأغراض التطبيق؛ وبلغ قيمة معامل (كرونباخ الفا) للأداة ككل(0.88) وهي قيمة مقبولة؛ إذ أن معيار قبول معامل الثبات (0.60).

معيار المقياس:

تم بناء أداة الدراسة بالاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي في الإجابة عن الأسئلة وذلك حسب المبين في الجدول (4):

الجدول (4)

اختبار مقياس الاستبانة

الدرجة	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
مستوى الموافقة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا

أما فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدتها هذه الدراسة عند التعليق على المتوسط الحسابي للمتغيرات الواردة في نموذج الدراسة فهي ولتحديد درجة الموافقة فقد حددت الباحثة ثلاثة مستويات هي (مرتفع، متوسط، منخفض) بناءً على المعادلة الآتية(الشريفين والكيلاني، 2007) :

طول الفترة= (الحد الأعلى للبديل– الحد الأدنى للبديل) / عدد المستويات

$(5-1)/3 = 4/3 = 1.33$

ويوضح الجدول رقم (5) المقياس في تحديد مستوى الملاءمة للوسط الحسابي وذلك للإفادة منه عند التعليق على المتوسطات الحسابية.

الجدول (5)

مقياس تحديد مستوى الملاءمة للوسط الحسابي

الوسط الحسابي	درجة التقويم
1–أقل من 2.33	منخفضة
2.33–أقل من 3.67	متوسطة
3.67–5	مرتفعة

المعالجة الإحصائية :

للإجابة على اسئلة الدراسة، تم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، حيث تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، اختبار "ت" (T–test)، تحليل التباين الأحادي one–way ANOVA، المقارنات البعدية تم استخدام اختبار شفية.(Scheffe'Test) ،معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient، لإيجاد درجة تقويم الأنشطة والتدريبات الوسائل التعليمية المتضمنة في كتب الصف الثاني الأساسي في الأردن حسب متغيرات الجنس، عدد سنوات الخبر والمؤهل العلمي.

اجراءات الدراسة:

- تم إجراء تحليل موضوعي وكمي لكتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي في الأردن.

- تم عرض تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم على الأستاذ الدكتور المشرف، وقد تم إبداء بعض الملاحظات التي تم الأخذ بها.
- تم تطوير استبانة تقيس مجالات الدراسة الحالية (الأنشطة والتدريبات والوسائل التعليمية) المتضمنة في كتب الصف الثاني الأساسي وذلك بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية.
- تم عرض أداة الدراسة (الاستبانة) بصورتها الأولية على مجموعة من الأساتذة في كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت لإبداء ملاحظتهم حول فقرات الاستبانة.
- تم إجراء التعديلات المطلوبة على أداة الدراسة (الاستبانة) وإخراجها بصورتها النهائية
- تمت مخاطبة وزارة التربية والتعليم للحصول على كتاب رسمي لمديرية التربية والتعليم لقصبة المفرق للموافقة على تنفيذ الدراسة .
- تم استصدار كتاب من مديرية التربية والتعليم لقصبة المفرق موجه إلى مدارس المديرية لتسهيل مهمة الباحثة على تنفيذ الدراسة.
- تمت زيارة المدارس المعنية، والاجتماع مع مديري ومديرات، المدارس لتسهيل المهمة في أداء الاستبانة .
- تم توزيع الاستبانة على المعلمين وتحديد موعد لاستلامها
- تم جمع البيانات من العينة.
- تم تحليل البيانات باستخدام برنامج حزمة العلوم الاجتماعية الاحصائي(SPSS).
- تم استخراج النتائج وتمت مناقشتها في ضوء اسئلة الدراسة .
- تم وضع التوصيات المناسبة استناداً إلى نتائج الدراسة.

متغيرات الدراسة:

- **المتغيرات التابعة:**

- تقويم الأنشطة والتدريبات والوسائل التعليمية المتضمنة في كتب الصف الثاني الأساسي في الأردن.

- **المتغيرات المستقلة:**

- وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق في تقويم الأنشطة والتدريبات والوسائل التعليمية المتضمنة في كتب الصف الثاني الأساسي في الأردن، وذلك وفقاً للمتغيرات الديمغرافية:

الجنس: وله فئتان : - ذكر - أنثى .

الخبرة التعليمية: ولها ثلاثة مستويات هي:- أقل من (5) سنوات، (5) سنوات إلى أقل من (10) سنوات، أكثر من (10) سنوات.

المؤهل العلمي: وله ثلاثة مستويات: بكالوريوس، بكالوريوس+ دبلوم عالي، ماجستير فأعلى.

الفصل الرابع

نتائج الدّراسة

- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.
- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.
- النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.
- النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع.
- النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس.

الفصل الرابع

نتائج الدّراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة التي هدفت إلى تقويم الأنشطة والتدريبات والوسائل التعليمية المتضمنة في كتب الصف الثاني الأساسي في الأردن من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق وتم عرض نتائج الدراسة مرتبة وفقا لتسلسل اسئلتها كما يلي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة تضمين الجزء الثاني من كتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي في الأردن للأنشطة والتدريبات والوسائل التعليمية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم إجراء تحليل موضوعي وكمي لمحتوى الجزء الثاني من كتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي (المنهاج الجديد /2016) والملحق (4)[1] يبين تحليل محتوى هذه الكتب، وفي ضوء التحليل تم التوصل إلى ما يلي:

أولاً: الجزء الثاني من كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الأساسي

الأنشطة المتضمنة في الجزء الثاني من كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الأساسي:

تضمن الدرس الأول (فضل تلاوة القرآن الكريم) نشاطاً فردياً واحداً يقوم به كل طالب وهي كتابة عدد حسنات من يتلوا حرفين من حروف القرآن الكريم، وتضمن الدرس الثاني (سورة الشرح) ثلاثة أنشطة منها نشاط تعاوني لكل طالب مع مجموعته ونشاط ختامي لملء الفراغات في المربعات بالكلمة لإتمام سورة الشرح، وتضمن هذا الدرس أيضاً نشاطاً بيتياً يطلب من الطالب استخدام المسجل أو الحاسوب للاستماع لتلاوة سورة الشرح، أما الدرس الثالث (أركان الإيمان)

---

(1) ملاحظة: للمزيد من التفاصيل يمكن للقارئ أن يعود إلى الملحق رقم (4)

تضمن نشاطين الأول تعاوني بين كل طالب وزميله لذكر اسم الملك الذي نزل بالقرآن الكريم على الرسول صلى الله عليه وسلم، وأما النشاط الثاني فهو نشاط فردي يقوم كل طالب بكتابة أركان الإيمان وأركان الإسلام في الأماكن المخصصة لها، أما الدرس الرابع فتضمن ثلاثة أنشطة الأول نشاط تعاوني بين الفرد ومجموعته وتضمن التأمل والاستنتاج لبيان فضل الصلاة على الرسول صلى الله عليه وسلم، أما النشاط الثاني نشاط فردي يطلب من الطالب تلوين عبارة، وأما النشاط الختامي فيطلب من الطالب أن يقرأ الحديث النبوي الشريف في الإذاعة المدرسية، أما الدرس الخامس (حكمة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم) تضمن تنفيذ نشاط من طالب مع زميله يتطلب استنتاج صفات الرسول صلى الله عليه وسلم، وتضمن النشاط الختامي وهو نشاط فردي يطلب من كل طالب أن يقوم بتلوين عبارة "هذا الأمين رضينا به ....الخ" أما الدرس السادس (الأمانه) تضمن نشاطاً ثنائياً من كل طالب وزميلة (مناقشة)، أما الدرس السابع (الصلوات الخمس فلا يتضمن أية أنشطة، أما الدرس الثامن فتضمن نشاطين تعاونيين لكل طالب مع مجموعته، ونشاطين فرديين يقوم بها كل طالب وهما: قراءة التشهد والصلاة الإبراهيمية بصوت مسموع، أما الدرس التاسع (أعمال الصلاة) فتضمن نشاطين بحيث يؤدي كل طالب صلاة الضهر مع معلمه في المدرسة ويؤدي صلاة المغرب مع والده في المسجد، ويتضمن الدرس العاشر (آداب الزيارة) نشاطاً واحداً يقوم كل طالب بالتحدث لزملائه عن آداب الزيارة، أما الدرس الحادي عشر (سورة قريش) فتضمن نشاطاً تعاونياً يقوم به كل طالب مع مجموعته بذكر لبعض نعم الله علينا، ويتضمن النشاط الثاني أن يقرأ الطالب سورة قريش في الإذاعة المدرسية، أما الدرس الثاني عشر (الصحابي الجليل عبدالله بن عباس) فتضمن نشاطاً واحداً وهو ملء الفراغ بما يناسبه من الأسماء، وتضمن الدرس الثالث عشر (سورة التين) ثلاثة أنشطة النشاط الأول تعاوني يطلب من كل طالب ومجموعته ترديد سورة التين، والنشاط الثاني فردي ويطلب من كل طالب التأمل في

الصور وكتابة أسماء الشجر التي وردت في الصور، وتضمن النشاط الثالث الطلب من كل طالب أن يلون الكلمة التي تدل على اسم السورة (التين)، أما الدرس الرابع عشر(إماطة الأذى عن الطريق) فتضمن ثلاثة أنشطة الأول منها نشاط فردي يقوم به كل طالب بتلوين الحديث النبوي الشريف، وتضمن أيضاً تنفيذ نشاط مع مجموعته في ترديد الحديث النبوي الشريف، وتضمن النشاط الثاني تأمل الصور وبيان السلوك الصحيح والسلوك الخاطئ، وأما النشاط الختامي فهو نشاط تعاوني عملي لكل طالب مع مجموعته تنظيف غرفة الصف وساحة المدرسة، أما الدرس الخامس عشر (آداب الطريق) فتضمن نشاطاً فردياً، وهو تلوين دوائر حسب نوع السلوك، ونشاطاً بيتياً يطلب من الطالب أن يحدث أسرته عن آداب الطريق والمرور، وتضمن الدرس السادس عشر (دعوة رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم) نشاطاً فردياً تلوين وترديد عبارة "الله وحده خالق الكون" ونشاطاً بيتياً بحيث يقوم كل طالب بالتحدث عن موقف نبينا محمد صلى الله عليه وسلم من عبادة الاصنام، أما الدرس السابع عشر (سورة المسد) فتضمن نشاطاً تعاونياً يقوم به كل طالب مع مجموعته وتضمن النشاط الختامي أن يقوم كل طالب بالتعبير عن حبه للرسول صلى الله عليه وسلم شفهياً وكتابياً.

التدريبات المتضمنة في الجزء الثاني من كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الأساسي:

وردت التدريبات جميعها تحت عنوان اختبر معلوماتك تتضمن تدريبات ملء الفراغ بالكلمة المناسبة وتدريبات وضع دائرة حول الجواب الصحيح أو أن يقوم الطالب بإيصال خط بين الجملة في العمود الأول وما يناسبها في العمود الثاني، أو أن يضع إشارة (✓) أمام السلوك الصحيح ووضع إشارة (X) أمام السلوك الخاطئ والتلوين، ترقيم الصور حسب تسلسل أعمال الصلاة.

الوسائل التعليمية المتضمنة في الجزء الثاني من كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الأساسي:

تضمن رسوماً ملونة، وصور فوتوغرافية، واستخدام المسجل الصوتي، استخدام الألوان في الكتابة والرسم، رسوم توضيحية، الإنشاد، المناقشة، الزيارة الميدانية، الذهاب إلى المسجد، شجرة النسب، المشاركة في حملات النظافة في الصف والمدرسة، التعبير الشفهي، القراءة الجماعية، التعبير الكتابي، المشاركة في الإذاعة المدرسية.

ثانياً: الجزء الثاني من كتاب اللغة العربية للصف الثاني الأساسي

الأنشطة المتضمنة في الجزء الثاني من كتاب اللغة العربية للصف الثاني الأساسي:

تطلب الأنشطة من الطالب القيام بتلوين أحرف أو البحث عن حروف كلمات، أو البحث في الشبكة الإلكترونية عن قصة أو مكان أو اكتشاف الحرف الناقص في كلمة أو استخدام الخطوط للوصل بين العمود الأول والثاني لتكوبن جملة مفيدة.

التدريبات المتضمنة في الجزء الثاني من كتاب اللغة العربية للصف الثاني الأساسي:

تتضمن التدريبات الاستماع والمحادثة، ملء الفراغ بالحرف المناسب، لفظ كلمات، ترتيب الكلمات، تحليل الكلمات إلى المقاطع، الكتابة، القراءة بصورة معبرة، أن يركب المقاطع ليكون منها كلمات، كتابة نص إملائي منقول، استخراج جملة من النص تعني شيئاً ما، وصف صورة، الحفظ والإنشاد.

الوسائل التعليمية المتضمنة في الجزء الثاني من كتاب اللغة العربية للصف الثاني الأساسي:

تضمن هذا الكتاب الوسائل التعليمية الآتية: الرسوم الملونة، الصور الفوتوغرافية، الألوان، الخطوط الملونة، الأسهم، الأشكال التوضيحية، الأسئلة، التجربة العلمية، الأشكال الهندسية، الجداول.

ثالثاً: الجزء الثاني من كتاب العلوم للصف الثاني الأساسي

الأنشطة المتضمنة في الجزء الثاني من كتاب العلوم للصف الثاني الأساسي:

وردت كافة الأنشطة في هذا الكتاب تحت عنوان لنستكشف معاً، ومن أوجه هذا النشاط التأمل بالصور والإجابة عن الأسئلة التي تليها، تعاون كل طالب مع مجموعته بتأمل الأشكال، أو أن يجري نشاطاً عملياً كزراعة بذور، وإجراء التجارب العلمية البسيطة، أو تصنيف المواد إلى حالاتها (الغازية، السائلة، الصلبة).

التدريبات المتضمنة في الجزء الثاني من كتاب العلوم للصف الثاني الأساسي:

وردت التدريبات في هذا الكتاب تحت عناوين منها لنستكشف معاً، من خلال تأمل صوره ويجيب الطالب على أسئلة تحتها، قيام الطالب بنشاط بالتعاون مع مجموعته، كما وردت التدريبات تحت عنوان لنفكر معاً مثال أن يزرع الطالب بذرة ويسجل ملاحظات على نموها ويفكر في أسباب نمو النبات أو ذبوله، وقد وردت تدريبات تحت عنوان لنتعلم معاً وهو تدريب جماعي تعاوني من الطالب مع أفراد مجموعته، وهناك تدريبات على التقويم الذاتي، وتدريبات تطلب من الطالب الإجابة بإشارة (✓) أو إشارة (X)، حيثما لزم في التدريب، كما تضمنت التدريبات الإجابة على أسئلة كل وحدة.

الوسائل التعليمية المتضمنة في الجزء الثاني من كتاب العلوم للصف الثاني الأساسي:

تضمن الوسائل التعليمية في هذا الكتاب استخدام الصور الفوتوغرافية والرسوم التوضيحية واستخدام الألوان والخطوط الملونة والمواقع الإلكترونية حيث يمكن للطالب أن يرجع للروابط الإلكترونية الواردة في الكتاب، الخطوط الملونة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما درجة تقويم معلمي الصف الثاني لكتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم في محافظة المفرق في الأردن؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن مجالات أداة الدراسة والأداة ككل، جدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن مجالات أداة الدراسة والأداة ككل

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقويم
1	1	الأنشطة	3.57	0.65	متوسطة
2	2	التدريبات	3.50	0.56	متوسطة
3	3	الوسائل التعليمية	3.19	0.87	متوسطة
الأداة ككل			3.43	0.38	متوسطة

يظهر من الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة والتي تعكس درجة تقويم معلمي مواد التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم في محافظة المفرق لكتب التربية الإسلامية واللغة العربية للصف الثاني الأساسي في الأردن قد تراوحت بين (3.19- 3.57) بدرجة تقويم متوسطة لجميع المجالات، حيث جاء مجال " الأنشطة " بالمرتبة الأولى

بمتوسط حسابي (3.57)، وفي المرتبة الثانية جاء مجال" التدريبات " بمتوسط حسابي(3.50)، وجاء بالمرتبة الثالثة والأخيرة مجال " الوسائل التعليمية " بمتوسط حسابي (3.19) ، وبلغ المتوسط الحسابي لدرجة تقويم معلمي مواد التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم في محافظة المفرق لكتب التربية الإسلامية واللغة العربية للصف الثاني الأساسي في الأردن ككل (3.43) بدرجة تقويم متوسطة، مما سبق يتبين أن درجة تقويم معلمي مواد التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم في محافظة المفرق لكتب التربية الإسلامية واللغة العربية للصف الثاني الأساسي في الأردن كانت متوسطة.

ولكي يتم إعطاء صورة مفصلة عن درجة تقويم معلمي مواد التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم في محافظة المفرق لكتب التربية الإسلامية واللغة العربية للصف الثاني الأساسي في الأردن فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمدى موافقة الأفراد المبحوثين على فقرات كل مجال من مجالات الدراسة، حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجداول الموجودة في الجزء التالي.

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال الأنشطة

الرتبة	الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقويم
1	15	تنمي الأنشطة مهارات الطلبة القرائية	4.21	0.94	مرتفعة
2	16	ترتبط الأنشطة بالنتاجات المحددة في المنهاج	4.20	0.88	مرتفعة
3	17	تركز الأنشطة على الأفكار والحقائق	4.04	1.09	مرتفعة
3	18	تمتاز الأنشطة بسهولة التطبيق	4.04	0.89	مرتفعة
5	1	تراعي الأنشطة الفروق الفردية بين الطلبة	3.77	1.23	مرتفعة
6	13	تركز الأنشطة على الرحلات والزيارات الميدانية	3.75	1.29	مرتفعة
6	14	تنمي الأنشطة لدى الطلبة القدرة على حل المشكلات	3.75	1.13	مرتفعة
8	19	تساعد الأنشطة الطلبة على الاهتمام بالمادة التعليمية	3.54	1.11	متوسطة
9	7	تنمي الأنشطة حب الاستطلاع والبحث والاكتشاف لدى الطلبة	3.46	1.18	متوسطة
10	12	تتدرج الأنشطة من السهل إلى الأصعب	3.43	1.15	متوسطة
11	6	تنمي الأنشطة التفكير الإبداعي لدى الطلبة	3.41	1.31	متوسطة
12	8	تساعد الأنشطة على التعلم التعاوني	3.39	1.29	متوسطة
13	10	تثير الأنشطة دافعية الطلبة إلى التعلم الذاتي	3.38	1.36	متوسطة
14	9	تعنى الأنشطة بجوانب التعلم المختلفة	3.35	1.27	متوسطة
15	11	تساعد الأنشطة في اكتساب الطلبة المعارف الجديدة	3.28	1.27	متوسطة
16	2	تتناسب الأنشطة مع ميول الطلبة	3.26	1.25	متوسطة
16	4	تتفق الأنشطة مع أهداف الكتاب ومحتواه	3.26	1.21	متوسطة
18	5	توفر الأنشطة التغذية الراجعة	3.19	1.26	متوسطة
19	3	تتلاءم الأنشطة مع المستوى العمري للطلبة	3.17	1.25	متوسطة
مجال الأنشطة ككل			3.57	0.65	متوسطة

يظهر من الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال الأنشطة قد تراوحت بين (3.17-4.21)، حيث جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (15) ونصها: تنمي الأنشطة مهارات الطلبة القرائية، بمتوسط حسابي (4.21) ودرجة تقويم مرتفعة، بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (3) ونصها: تتلاءم الأنشطة مع المستوى العمري للطلبة،

بمتوسط حسابي (3.17) ودرجة تقويم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.57) بدرجة تقويم متوسطة.

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال التدريبات

الرتبة	الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقويم
1	15	تتلاءم التدريبات مع أهداف المادة ومحتواها	4.03	0.92	مرتفعة
2	5	تتناسب التدريبات مع المستويات العقلية للطلبة	3.75	1.20	مرتفعة
3	2	تساعد التدريبات في إثارة الدافعية لدى الطلبة	3.74	1.01	مرتفعة
4	3	ترتبط التدريبات بالأهداف التعليمية المحددة في المنهاج	3.71	1.10	مرتفعة
5	4	تمتاز التدريبات بالوضوح والدقة	3.65	1.20	متوسطة
6	6	تراعي التدريبات الفروق الفردية بين الطلبة	3.65	1.14	متوسطة
7	8	تساعد التدريبات على فهم المادة التعليمية بشكل أفضل	3.62	1.04	متوسطة
8	10	تنمي التدريبات مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلبة	3.61	1.27	متوسطة
9	14	تسهم التدريبات في تنمية الجانب الوجداني للطلبة	3.60	0.96	متوسطة
10	7	تنمي التدريبات مهارات التفكير التأملي لدى الطلبة	3.59	1.18	متوسطة
11	1	توفر التدريبات تغذية صريحة وضمنية راجعة	3.52	0.96	متوسطة
12	9	تسأهم التدريبات في اكتشاف الأخطاء وتصويبها	3.47	1.26	متوسطة
13	17	تسهم التدريبات في تقويم الطالب لمستواه التعليمي	3.30	1.08	متوسطة
14	11	تغطي التدريبات مواضيع المادة التعليمية	3.25	1.23	متوسطة
15	12	تركز التدريبات على مهارات التفكير العليا لدى الطلبة	3.24	1.30	متوسطة
16	13	تقيس التدريبات كفاءة أداء الطلبة	3.20	1.04	متوسطة
17	18	تشجع التدريبات على تركيز انتباه الطالب للمادة التعليمية	3.15	1.08	متوسطة
18	16	تتوفر التدريبات في كل نهاية وحدة دراسية	2.98	1.03	متوسطة
مجال التدريبات ككل			3.50	0.56	متوسطة

يظهر من الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال التدريبات قد تراوحت بين (2.98-4.03)، حيث جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (15) ونصها: تتلاءم التدريبات مع أهداف المادة ومحتواها ، بمتوسط حسابي (4.03) ودرجة تقويم مرتفعة، بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (16) ونصها: تتوفر التدريبات في كل نهاية وحدة دراسية،

بمتوسط حسابي (2.98) ودرجة تقويم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.50) بدرجة تقويم متوسطة.

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال الوسائل التعليمية

الرتبة	الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقويم
1	13	تساعد الوسائل التعليمية على تحسين عملية التدريس	3.46	1.14	متوسطة
2	15	تشجع الوسائل التعليمية الطلبة على التجربة والاكتشاف	3.45	1.18	متوسطة
3	14	تسهم الوسائل التعليمية في توفير التغذية الراجعة	3.41	1.27	متوسطة
4	10	تعالج الوسائل التعليمية الفروق الفردية بين الطلبة	3.32	1.18	متوسطة
5	16	تساعد الوسائل التعليمية في تكوين المعرفة المصورة لدى الطلبة	3.30	1.06	متوسطة
6	2	تتسم الوسائل التعليمية بالحداثة ومواكبتها التطورات العلمية	3.29	1.01	متوسطة
7	9	تتنوع الوسائل التعليمية من رسوم توضيحية وصور شيقة	3.27	1.01	متوسطة
8	8	تتلاءم الوسائل التعليمية المتضمنة في الكتاب مع عمر الطلبة ومستوأهم	3.23	1.11	متوسطة
10	12	تحقق الوسائل التعليمية أهداف المنهاج	3.18	1.30	متوسطة
11	7	تشجع الكتب الطلبة على إنتاج وسائل تعليمية تفيد في العملية التعليمية	3.16	1.15	متوسطة
12	3	تتناسب الوسائل التعليمية مع الدروس المتضمنة في الكتاب	3.13	1.07	متوسطة
13	5	تثير الوسائل التعليمية التفكير لدى الطلبة	3.11	1.17	متوسطة
13	6	تسهم الوسائل التعليمية بزيادة التركيز والانتباه لدى الطلبة	3.11	1.07	متوسطة
15	11	تتضمن الوسائل التعليمية وسائط متعددة	3.10	1.07	متوسطة
16	4	ترتبط الوسائل التعليمية مع أهداف المنهاج	2.82	1.07	متوسطة
17	1	تخلو الوسائل التعليمية المتضمنة في الكتاب من الصعوبة	2.72	0.79	منخفض
مجال الوسائل التعليمية ككل			3.19	0.87	متوسطة

يظهر من الجدول (9) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال التدريبات قد تراوحت بين (2.72-3.46)، حيث جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (13) ونصها: تساعد الوسائل التعليمية على تحسين عملية التدريس ، بمتوسط حسابي (3.46) ودرجة تقويم

مرتفعة، بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (1) ونصها: تخلو الوسائل العلمية المتضمنة في الكتاب من الصعوبة ، بمتوسط حسابي (2.72) ودرجة تقويم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.19) بدرجة تقويم متوسطة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (α<0.05) في درجة تقويم أفراد عينة الدراسة لكتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي في الأردن تعزى لمتغير الجنس؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع مجالات الدراسة والأداة ككل تبعا لمتغير الجنس، كما تم تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test)، الجدول رقم (10) يوضح ذلك.

الجدول رقم (10)

نتائج تطبيق الاختبار الثاني (Independent Samples T-Test) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعا لمتغير الجنس

المجال	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	الدلالة الإحصائية
الأنشطة	ذكر	3.59	0.64	0.301	0.764
	أنثى	3.56	0.66		
التدريبات	ذكر	3.48	0.49	0.39	0.697
	أنثى	3.52	0.6		
الوسائل التعليمية	ذكر	3.3	0.86	1.047	0.297
	أنثى	3.12	0.87		
الأداة ككل	ذكر	3.47	0.35	0.72	0.473
	أنثى	3.41	0.39		

يظهر من الجدول رقم (10) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (α<0.05) في درجة تقويم أفراد عينة الدراسة لكتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي في الأردن تعزى لمتغير الجنس، حيث كانت جميع قيم (T) غير دالة إحصائياً.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (α<0.05) في درجة تقويم أفراد عينة الدراسة لكتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي في الأردن تعزى لمتغير الخبرة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع مجالات الدراسة والأداة ككل تبعا لمتغير الخبرة ، كما تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، الجداول رقم (11−12) توضح ذلك.

الجدول رقم (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع مجالات الدراسة والأداة ككل تبعا لمتغير الخبرة

المجال	عدد سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الأنشطة	أقل من 5 سنوات	3.53	0.57
	من 5 −10 سنوات	3.51	0.75
	أكثر من 10 سنوات	3.96	0.48
التدريبات	أقل من 5 سنوات	3.51	0.58
	من 5 −10 سنوات	3.52	0.57
	أكثر من 10 سنوات	3.44	0.43
الوسائل التعليمية	أقل من 5 سنوات	3.23	0.74
	من 5 −10 سنوات	3.11	0.98
	أكثر من 10 سنوات	3.34	0.96
الأداة ككل	أقل من 5 سنوات	3.43	0.32
	من 5 −10 سنوات	3.39	0.42
	أكثر من 10 سنوات	3.59	0.40

يظهر من الجدول رقم (11) وجود فروق ظاهرية في درجة تقويم أفراد عينة الدراسة لكتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي في الأردن تعزى لمتغير الخبرة، ولمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه الفروق تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، الجدول رقم (12) يوضح ذلك.

الجدول رقم (12)

نتائج تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على جميع مجالات الدراسة والأداة ككل تبعا لمتغير الخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
الأنشطة	بين المجموعات	2.18	2	1.09	2.66	0.07
	داخل المجموعات	44.60	109	0.41		
	المجموع	46.77	111			
التدريبات	بين المجموعات	0.06	2	0.03	0.10	0.91
	داخل المجموعات	34.45	109	0.32		
	المجموع	34.51	111			
الوسائل التعليمية	بين المجموعات	0.66	2	0.33	0.43	0.65
	داخل المجموعات	83.20	109	0.76		
	المجموع	83.85	111			
الأداة ككل	بين المجموعات	0.41	2	0.21	1.48	0.23
	داخل المجموعات	15.24	109	0.14		
	المجموع	15.65	111			

يظهر من الجدول رقم (12) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (α<0.05) في درجة تقويم أفراد عينة الدراسة لكتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي في الأردن تعزى لمتغير الخبرة ، حيث كانت جميع قيم (F) غير دالة إحصائياً.

النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (α<0.05) في درجة تقويم أفراد عينة الدراسة لكتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي في الأردن تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع مجالات الدراسة والأداة ككل تبعا لمتغير المؤهل العلمي ، كما تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، الجداول رقم (13-14) توضح ذلك.

الجدول رقم (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع مجالات الدراسة والأداة ككل تبعا لمتغير المؤهل العلمي

المجال	المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الأنشطة	بكالوريوس	3.48	0.60
	بكالوريوس + دبلوم عالي	3.57	0.71
	ماجستير	3.96	0.48
التدريبات	بكالوريوس	3.51	0.58
	بكالوريوس + دبلوم عالي	3.51	0.57
	ماجستير	3.44	0.43
الوسائل التعليمية	بكالوريوس	3.24	0.74
	بكالوريوس + دبلوم عالي	3.09	0.99
	ماجستير	3.34	0.96
الأداة ككل	بكالوريوس	3.42	0.32
	بكالوريوس + دبلوم عالي	3.40	0.43
	ماجستير	3.59	0.40

يظهر من الجدول رقم (13) وجود فروق ظاهرية في درجة تقويم أفراد عينة الدراسة لكتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي في الأردن تعزى لمتغير المؤهل العلمي ، ولمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه الفروق تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، الجدول رقم (14) يوضح ذلك.

الجدول رقم (14)

نتائج تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على جميع مجالات الدراسة والأداة ككل تبعا لمتغير المؤهل العلمي

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
الأنشطة	بين المجموعات	2.345	2	1.173	2.877	0.061
	داخل المجموعات	44.429	109	0.408		
	المجموع	46.775	111			
التدريبات	بين المجموعات	0.058	2	0.029	0.092	0.912
	داخل المجموعات	34.453	109	0.316		
	المجموع	34.511	111			
الوسائل التعليمية	بين المجموعات	0.911	2	0.455	0.599	0.551
	داخل المجموعات	82.943	109	0.761		
	المجموع	83.854	111			
الأداة ككل	بين المجموعات	0.385	2	0.192	1.374	0.258
	داخل المجموعات	15.267	109	0.14		
	المجموع	15.651	111			

يظهر من الجدول رقم (14) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (α<0.05) في درجة تقويم أفراد عينة الدراسة لكتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي في الأردن تعزى لمتغير المؤهل العلمي، حيث كانت جميع قيم (F) غير دالة إحصائياً.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الدراسة التي هَدَفت إلى تقويم الأنشطة والتدريبات والوسائل التعليمية المتضمنة في كتب الصف الثاني الأساسي في الأردن "من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق"، وسيتم مناقشة النتائج تبعاً لتسلسل أسئلة الدراسة، وفي ضوء الاستنتاجات المستخرجة سيتم وضع التوصيات المناسبة التي قد تفيد المعنيين بتطوير المنهاج الدراسي والتربويين، وكما يأتي:

أولاً: مناقشة النتائج

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما درجة تقويم معلمي الصف الثاني لكتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم في محافظة المفرق في الأردن؟

أظهرت النتائج أن الدرجة الكلية لتقويم معلمي كتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم في محافظة المفرق لكتب التربية الإسلامية واللغة العربية للصف الثاني الأساسي في الأردن جاءت بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي بلغ (3.43) حيث جاء في المرتبة الأولى وبدرجة متوسطة مجال تقويم الأنشطة بمتوسط حسابي بلغ (3.57) تلاه في المرتبة الثانية مجال التدريبات وبدرجة متوسطة، كما جاء في المرتبة الثالثة والأخيرة مجال الوسائل التعليمية وبدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.19) وعليه تعتبر هذه النتائج إلى حد ما هي نتائج إيجابية، كما تشير هذه النتائج إلى اهتمام وزارة التربية والتعليم بالمناهج بدرجة جيدة جداً في المنهاج الجديد.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة العمري (2009) والتي بينت أن درجة تقدير المعلمين والمعلمات لتقويم مجالات كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر لمجالات (المقدمة، الأهداف، الأنشطة، التقويم، الشكل العام للكتاب وإخراجه) جاءت بدرجة كلية متوسط.

كما تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة المطيري (2009) والتي بينت نتائجها أن تقدير المعلمين والمعلمات لتقويم كتاب الرياضيات في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين جاء بدرجة تقدير متوسطة ولجميع المجالات: (المقدمة، أهداف الكتاب، محتوى الكتاب، الأنشطة، الوسائل التعليمية وأسئلة الكتاب وإخراجه).

كما اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الشرع (2010) التي أظهرت نتائجها بأن التقدير التقويمي العام للكتاب والأنشطة والوسائل التعليمية جاءت بدرجة متوسطة.

واختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة بشير (2009) والتي أظهرت نتائجها بأن درجة تقدير المعلمين والمعلمات لتقويم كتب مبحث التربية الوطنية للصفوف الأساسية جاءت بدرجة مرتفعة جداً وعلى جميع المجالات.

وفيما يلي عرضاً يبين مناقشة النتائج المتعلقة بمجالات الدراسة (الأنشطة، التدريبات، الوسائل التعليمية) وكما يلي:

المجال الأول: الأنشطة

أظهرت النتائج بأن مجال الأنشطة جاء بالمرتبة الأولى وبدرجة متوسطة، وفيما يتعلق بفقرات هذا المجال فقد أحتلت الفقرة (15) المرتبة الأولى التي تنص: "تنمي الأنشطة مهارات الطلبة القرائية" وبدرجة مرتفعة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن عدد النشاطات المتضمنة في كتب الصف الثاني هو عدد كبير، وأن النشاطات تحفز الطلبة على مهارة القراءة، إذ تعتبر الأنشطة بمثابة عمل تشاركي بين الطلبة من خلاله تبث روح المنافسة بينهم، وتلتها في المرتبة

الثانية الفقرة رقم (16) التي تنص:" ترتبط الأنشطة بالنتاجات المحددة في المنهاج" وبدرجة تقدير مرتفعة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى حرص وزارة التربية والتعليم في ترابط المادة التعليمية من حيث النتاجات والأنشطة، وقد جاءت الفقرة رقم (19) التي تنص: " تتلاءم الأنشطة مع المستوى العمري للطلبة" في المرتبة الأخيرة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى عدم مراعاة المنهاج الجديد للفروق الفردية بين الطلبة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة المشاقبة (2016) والتي أظهرت نتائجها بأن درجة ملائمة الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا جاءت بدرجة تقدير متوسطة.

المجال الثاني: التدريبات

أظهرت النتائج بأن مجال التدريبات جاء بالمرتبة الثانية وبدرجة تقدير متوسطة، وفيما يتعلق بفقرات هذا المجال فقد احتلت المرتبة الأولى الفقرة رقم (15) التي تنص: "تتلاءم التدريبات مع أهداف المادة ومحتواها" بدرجة تقدير مرتفعة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن وزارة التربية والتعليم اهتمت في إعداد المنهاج الجديد بملائمة التدريبات لأهداف المادة ومحتواها، تلتها الفقرة (5) التي تنص: "تتناسب التدريبات مع المستويات العقلية للطلبة" وبدرجة تقدير مرتفعة، مما يدل بأن التدريبات المتضمنة في كتب الصف الثاني الأساسي قد صممت لتتوافق مع مستوأهم التعليمي وقد راعت المستوى العمري لديهم، وجاء في المرتبة الأخيرة الفقرة (16) التي تنص: "تتوفر التدريبات في كل نهاية وحدة دراسية" وبدرجة تقدير متوسطة، وتفسر هذه النتيجة بأن بعض كتب الصف الثاني الأساسي لا تتضمن وحدات دراسية مثل كتاب اللغة العربية، إلا أنه تتوافر في نهاية كل درس منه تدريبات خاصة به. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة هندي (2009) التي أظهرت أن درجة تقدير المعلمين للأنشطة والأسئلة جاءت بدرجة تقدير متوسطة.

المجال الثالث: الوسائل التعليمية

أظهرت النتائج بأن مجال الوسائل التعليمية جاء بالمرتبة الثالثة وبدرجة تقدير متوسطة، وفيما يتعلق بفقرات المجال فقد أحتلت المرتبة الأولى وبدرجة تقويم مرتفعة الفقرة رقم (13) التي تنص: "تساعد الوسائل التعليمية على تحسين عملية التدريس" وتعزى هذه النتيجة إلى أن الوسائل التعليمية المتضمنة في كتب الصف الثاني الأساسي تعمل على جذب انتباه الطلبة وتحفزهم إلى التدريس مما ينعكس إيجاباً على العملية التعليمية داخل الغرفة الصفية، خصوصاً كون الوسائل التعليمية المتضمنة في كتب الصف الثاني تحتوي على عنصر التشويق، وقد تلتها في المرتبة الثانية وبدرجة تقويم متوسطة الفقرة (15) التي تنص: "تشجع الوسائل التعليمية الطلبة على التجربة والاكتشاف" مما يعني أن الوسائل التعليمية الموجودة في الكتب تلي المادة التعليمية وتأتي لتطبيق ما تناوله نظرياً وبالتالي فإنها تسهم في إثارة دافعية الطلبة للاكتشاف، وقد جاء في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (1) التي تنص: "تخلو الوسائل العلمية المتضمنة في الكتاب من الصعوبة" وتفسر هذه النتيجة بأن الوسائل التعليمية المتوفرة في الكتاب تراعي الفروق الفردية بين الطلبة، كما أنها تتناسب مع مستوأهم التعليمي.

وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة شطناوي وآخرون (2014) والتي أظهرت نتائجها بأن هنالك عدم وعي باستعمال الوسائل التعليمية وعدم مناسبة بعضها في كثير من الأحيان للمنهاج.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (α<0.05) في درجة تقويم أفراد عينة الدراسة لكتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي في الأردن تعزى لمتغير الجنس؟

أظهرت نتائج الدراسة بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة تقويم أفراد عينة الدراسة لكتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي في الأردن تعزى لمتغير الجنس،، وتفسر هذه النتيجة بعدم اختلاف آراء عينة الدراسة حول تقديرهم لتقويم كتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم على اختلاف جنسهم سواء ذكر أو أنثى، وأن المعلمين يقومون بنفس الدور في ممارسة عملية التدريس فهم لديهم خبرة في الكتب الذين يقومون بتدريسها يومياً لطلبة الصف الثاني الأساسي. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الدولات (2001) التي هدفت إلى تقويم كتاب العلوم للصف الثامن الأساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الزرقاء وأظهرت نتائجها بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى للمتغيرات الديمغرافية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (α<0.05) في درجة تقويم أفراد عينة الدراسة لكتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي في الأردن تعزى لمتغير الخبرة؟

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة تقويم أفراد عينة الدراسة لكتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي في الأردن تعزى لمتغير الخبرة، وتعني هذه النتيجة بأن لديهم إلمام تام في التعليم بغض النظر عن عدد سنوات الخبرة. دراسة الشرع (2010) التي هدفت إلى تقويم كتب الرياضيات للصف الثامن الأساسي الجديد من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في الأردن، بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في إجابات عينة الدراسة تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (α<0.05) في درجة تقويم أفراد عينة الدراسة لكتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي في الأردن تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة تقويم أفراد عينة الدراسة لكتب التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم للصف الثاني الأساسي في الأردن تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وقد تعزى هذه النتيجة إلى الدورات التدريبية والبرامج التأهيلية التي تعطى للمعلمين في تعويض الفروق العلمية فيما بينهم، كما أن المعلمين ذوي المؤهلات العلمية الأقل قد يبذلون جهودهم لتطوير أدائهم التدريسي وجعله أفضل، هذا فضلاً عن المرحلة التي يتم تدريسها والتي لا تحتاج لمؤهلات علمية عالية. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة مصطفى (2003) التي هدفت إلى تقويم كتاب العلوم العامة للصف السادس الأساسي "المنهاج الفلسطيني" من وجهة نظر معلمي العلوم للصف السادس الأساسي، والتي أظهرت نتائجها بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

ثانياً: التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يلي:

1. العمل على مواكبة التطورات العلمية في مجالات التعليم، ومواكبة تطوير المناهج الدراسية.
2. إعادة النظر في الوسائل التعليمية والأنشطة المتضمنة في كتب الصف الثاني الأساسي لتراعي الفروق الفردية بين الطلبة.
3. توفير الوسائل العلمية والأنشطة الملائمة في جميع كتب الصف الثاني الإساسي.
4. إجراء البحوث والدراسات التي تهتم بتحليل محتوى الكتب الدراسية وتقويمها لجميع الصفوف الأساسية للكشف عن مواطن الضعف فيها ومعالجتها.
5. إجراء بحوث ودراسات لاحقة لصفوق المرحلة الأساسية الثلاثة للكشف عن المزيد من مواطن القوة والضعف فيها.
6. تدريب المعلمين وتأهيلهم لتدريس المرحلة الأساسية الأولى المتمثلة بالصفوق الثلاثة الأولى.

قائمة المراجع

أولاً المراجع العربية:

بشير، معاذ نظمي.(2009)، **تحليل محتوى كتب التربية الوطنية وتقويمها للصفوف الخامس، السادس، السابع، من وجهة نظر معلمي ومعلمات محافظات شمال الضفة الغربية،** رسالة ماجستير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

البطراني، صالح بن سالم.(2006)، **تقويم كتاب التربية الإسلامية للصف الرابع الأساسي في سلطنة عُمان، رسالة ماجستير منشورة**، جامعة القديس يوسف، بيروت، لبنان.

جابر، جابر عبد الحميد.(2002)، **اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ**، دار الفكر التربوي، القاهرة، مصر.

جامل، عبد السلام.(2002)، **أساسيات المناهج التعليمية وأساليب تطويرها**، الطبعة الثانية. ، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

الجيلالي، حسان وفوزي، لوحيدي.(2014) أهمية الكتاب المدرسي في العملية التربوية، بحث منشور، **مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية** – جامعة الوادي العدد (9)، ديسمبر 2014 ص ص: 194-210.

الحسن، عصام إدريس والطيب، نجود إبراهيم.(2011) واقع استخدام الوسائل التعليمية وأهميتها في تدريس مقرر العلم في حياتنا للصف السابع الأساسي في السودان من وجهة نظر المعلمين في ولاية الخرطوم، **مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات** – العدد(24) تموز 2011، ص ص: 147 -188.

الدولات، عدنان سالم فلاح.(2001)، تقويم كتاب العلوم للصف الثامن الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة الزرقاء، رسالة ماجستير غير منشورة في المناهج والتدريس، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الزغارنة، سليمان مهباش.(2002)، **دراسة تحليلية تقويمية لكتاب العلوم – الجزء الأول للصف السابع الأساسي في فلسطين**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، القدس، فلسطين.

زيتون، عايش.(2004)، **أساليب تدريس العلوم**، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة.

سعادة ، جودة (2001)، **تنظيمات المنهج وتخطيطها وتطويرها** ، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة.

الشرع، ابراهيم أحمد (2010) **تقويم كتاب الرياضيات للصف الثامن الأساسي الجديد من وجهة نظر المعلمين والمعلمات**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

شطناوي، اسلام وعبدالغني، قمر ونوح، محمد.(2014)، تقويم الوسائل التعليمية في منهاج اللغة العربية للمرحلة الثانوية الدينية العالية في ولاية جوهر الماليزية، بحث منشور، **المجلة الأردنية للعلوم التربوية**، مجلد(1) العدد(1)، 2014، ص ص: 55-64.

صلاحين، علي سالم.(2003)، **تقويم كتاب التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي الشامل من وجهة نظر المعلمين والطلبة**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

طعيمه، رشدي وآخرون ، (2011) ، **المنهج المدرسي المعاصر أسسه أبنائه تنظيمه وتطويره** ، ط2 عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

الطويسي، أحمد عيسى.(2011) **اساسيات في التربية،** الطبعة الثالثة، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة.

عاشور، راتب وأبو الهيجاء، عبدالرحيم.(2004) **المنهج بين النظرية والتطبيق،** عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

العبيدات، محمد علي.(2010)، **تقويم كتب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثامن الأساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة مأدبا،** رسالة ماجستير منشورة، جامعة مؤته، الكرك، الأردن.

عليمات، عبير.(2006)، **تقويم وتطوير الكتب المدرسية للمرحلة الأساسية،** الطبعة الأولى، عمان: دار حامد للطباعة والنشر.

اللقاني، أحمد حسين (1995)، **المناهج بين النظرية والتطبيق،** الطبعة الأولى، القاهرة: دار الفكر العربي.

مجيد، سوسن والزيادات، شاكر.(2008)، **نوعية التعليم – التعلم – طرائق التدريس،** الطبعة الأولى، عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع والطباعة

مدكور، علي، (2002) **منهج التربية في التصور الإسلامي،** الكويت : دار الكتاب والحديث.

مرعي، توفيق والحيلة ، محمد ، (2012) **المناهج التربوية الحديثة،** عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

مرعي، توفيق والحيلة، محمد.(1993) **المناهج التربوية،** الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

مرعي، توفيق والحيلة، محمد.(2012)، المناهج **التربوية الحديثة** "**مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها**"، الطبعة العاشرة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

المشاقبة، فاطمة نهار(2016) **تقويم الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.

مصطفى، خالد مصطفى.(2003)، **تقويم كتاب العلوم العامة للصف السادس الأساسي**" **المنهاج الفلسطيني من وجهة نظر معلمي العلوم للصف السادس الأساسي في مديريات التربية والتعليم في محافظات شمال فلسطين،** رسالة ماجستير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

ثانياً: المراجع الاجنبية

Chinn, C. & Malhora, B. (2001). Epistemologically authentic inquiry in schools: A theoretical framework for evaluation inquiry tasks. **Science education**, 86(2), 175-218.

Mohammad, K.(2010), Textbook Evaluation in Pakistan: Issue of Conformity to the National Curriculum Guidelines, **Bulletin of Education and Research**, Vol. 32, No.1 pp15-36.

Yasar, O. (2009**)**. A comparative analysis of assessment and evaluation exercises included in geography textbooks written according to the 2005 secondary education geography curriculum in Turkey. **International Journal of Progressive Education**, 5(1**)**, 45-68.

قائمة الملاحق

ملحق رقم (1)

قائمة أسماء المحكمين

محكمي أداة الدراسة

ت	اسم المحكم	التخصص	الجامعة
1	أ. د . سالم عبدالعزيز الخوالدة	علوم تربوية	جامعة آل البيت
2	أ. د. علي فرحان أبو صعيليك	علوم تربوية	جامعة آل البيت
3	د. احمد محمد الدويري	علوم تربوية	جامعة آل البيت
4	د. عبد السلام موسى العديلي	علوم تربوية	جامعة آل البيت
5	د. ماهر شفيق الهوامله	علوم تربوية	جامعة آل البيت
6	د. حمود محمد العليمات	علوم تربوية	جامعة آل البيت
7	فوزيه أمين الشديفات	علوم	مشرفة تربوية

ملحق رقم (2)

أداة الدراسة بصورتها النهائية

جامعة آل البيت
كلية العلوم التربوية
قسم المناهج والتدريس

الزميل المعلم / المعلمة .... الفاضل/ الفاضلة

تحية طيبة وبعد:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان: **تقويم الأنشطة والتدريبات والوسائل التعليمية المتضمنة في كتب الصف الثاني الأساسي في الأردن.**

وذلك لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس من جامعة آل البيت، ولتحقيق أغراض الدراسة قامت الباحثة بتطوير استبانة تقيس تقويم الأنشطة والتدريبات الوسائل التعليمية المتضمنة في كتب الصف الثاني الأساسي في الأردن من وجهة نظر المعلمين، لذا يرجى التكرم بإبداء ملاحظاتكم على مدى مناسبة فقرات أداة الدراسة(الاستبانة) علماً أن الإجابة على فقراتها ستكون وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي وعلى النحو الآتي:

درجة التقويم				
عالية جداً	عالية	عالية بدرجة متوسطة	متدنية	متدنية جداً

مع وافر الشكر والتقدير على جميل نصحكم وحسن تعاونكم

المشرف	الباحثة
الأستاذ الدكتور خالد يوسف القضاة	**سهام محمود عقيل الدويري**

القسم الأول: استبانة الدراسة

الجزء الاول : المعلومات الشخصية للمعلم/ة.

الجنس : ذكــر ☐ أنثى ☐

عدد سنوات الخبرة : 1إلى اقل من 5 سنوات ☐ 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات ☐

10 سنوات فأكثر ☐

الموهل العلمي : بكالوريوس ☐ بكالوريوس+دبلوم عالي ☐

ماجستير فأكثر ☐

الجزء الثاني: فقرات الاستبانة

المجال الأول: الأنشطة

الرقم	الفقرات	درجة تقويم المعلمين				
		عالية جداً	عالية	عالية بدرجة متوسطة	متدنية	متدنية جداً
.1	تراعي الأنشطة الفروق الفردية بين الطلبة					
.2	تتناسب الأنشطة مع ميول الطلبة					
.3	تتلاءم الأنشطة مع المستوى العمري للطلبة					
.4	تتفق الأنشطة مع أهداف الكتاب ومحتواه					
.5	توفر الأنشطة التغذية الراجعة					
.6	تنمي الأنشطة التفكير الإبداعي لدى الطلبة					
.7	تنمي الأنشطة حب الاستطلاع والبحث والاكتشاف لدى الطلبة					
.8	تساعد الأنشطة على التعلم التعاوني					
.9	تعنى الأنشطة بجوانب التعلم المختلفة					
.10	تثير الأنشطة دافعية الطلبة إلى التعلم الذاتي					
.11	تساعد الأنشطة في اكتساب الطلبة المعارف الجديدة					
.12	تتدرج الأنشطة من السهل إلى الأصعب					
.13	تركز الأنشطة على الرحلات والزيارات الميدانية					
.14	تنمي الأنشطة لدى الطلبة القدرة على حل المشكلات					
.15	تنمي الأنشطة مهارات الطلبة القرائية					
.16	ترتبط الأنشطة بالنتاجات المحددة في المنهاج					
.17	تركز الأنشطة على الأفكار والحقائق					
.18	تمتاز الأنشطة بسهولة التطبيق					
.19	تسهم الأنشطة الطلبة على الاهتمام بالمادة التعليمية					

المجال الثاني : التدريبات

الرقم	الفقرات	درجة تقويم المعلمين				
		عالية جداً	عالية	عالية بدرجة متوسطة	متدنية	متدنية جداً
.1	توفر التدريبات تغذية صريحة وضمنية راجعة					
.2	تساعد التدريبات في إثارة الدافعية لدى الطلبة					
.3	ترتبط التدريبات بالأهداف التعليمية المحددة في المنهاج					
.4	تمتاز التدريبات بالوضوح والدقة					
.5	تتناسب التدريبات مع المستويات العقلية للطلبة					
.6	تراعي التدريبات الفروق الفردية بين الطلبة					
.7	تنمي التدريبات مهارات التفكير التأملي لدى الطلبة					
.8	تساعد التدريبات على فهم المادة التعليمية بشكل أفضل					
.9	تسأهم التدريبات في اكتشاف الأخطاء وتصويبها					
.10	تنمي التدريبات مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلبة					
.11	تغطي التدريبات مواضيع المادة التعليمية					
.12	تركز التدريبات على مهارات التفكير العليا لدى الطلبة					
.13	تقيس التدريبات كفاءة أداء الطلبة					
.14	تسهم التدريبات في تنمية الجانب الوجداني للطلبة					
.15	تتلاءم التدريبات مع أهداف المادة ومحتواها					
.16	تتوافر التدريبات في كل نهاية وحدة دراسية					
.17	تسهم التدريبات في تقويم الطالب لمستواه التعليمي					
.18	تشجع التدريبات على تركيز انتباه الطالب للمادة التعليمية					

المجال الثالث: الوسائل التعليمية

الرقم	الفقرات	درجة تقويم المعلمين				
		عالية جداً	عالية	عالية بدرجة متوسطة	متدنية	متدنية جداً
.1	تشجع الكتب الطلبة على إنتاج وسائل تعليمية تفيد في العملية التعليمية					
.2	تتسم الوسائل التعليمية بالحداثة ومواكبتها التطورات العلمية					
.3	تتناسب الوسائل التعليمية مع الدروس المتضمنة في الكتاب					
.4	ترتبط الوسائل التعليمية مع أهداف المنهاج					
.5	تثير الوسائل التعليمية التفكير لدى الطلبة					
.6	تسهم الوسائل التعليمية بزيادة التركيز والانتباه لدى الطلبة					
.7	تخلو الوسائل العلمية المتضمنة في الكتاب من الصعوبة					
.8	تتلاءم الوسائل التعليمية المتضمنة في الكتاب مع عمر الطلبة ومستوأهم					
.9	تتنوع الوسائل التعليمية من رسوم توضيحية وصور شيقة					
.10	تعالج الوسائل التعليمية الفروق الفردية بين الطلبة					
.11	تتضمن الوسائل التعليمية وسائط متعددة					
.12	تحقق الوسائل التعليمية أهداف المنهاج					
.13	تساعد الوسائل التعليمية على تحسين عملية التدريس					
.14	تسهم الوسائل التعليمية في توفير التغذية الراجعة					
.15	تشجع الوسائل التعليمية الطلبة على التجربة والاكتشاف					
.16	تساعد الوسائل التعليمية في تكوين المعرفة المصورة لدى الطلبة					

الملحق رقم (3)

كتب تسهيل المهمة

جامعة آل البيت
AL aL BAYT UNIVERSITY

Office of the president

مكتب الرئيس

الرقم : ١٩/١/١/٩١٧١
التاريخ: ١٨ شوال ١٤٣٨هـ
الموافق : ١٢ تموز ٢٠١٧م

السيد مدير مديرية التربية والتعليم المحترم

قصبة المفرق

تحية طيبة، وبعد،

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم لديكم لتسهيل مهمة طالبة الماجستير **سهام محمود عقيل الدويري** لتطبيق أداة الدراسة الموسومة بـ:

" تقويم الانشطة والتدريبات والوسائل التعليمية المتضمنة في كتب الصف الثاني الاساسي في الأردن"

شاكرين ومقدرين لكم اهتمامكم وحسن تعاونكم ودعمكم الموصول لجامعة آل البيت.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

نائب رئيس الجامعة لشؤون الكليات الإنسانية

الأستاذ الدكتور محمد الخلايلة

هاتف (٠٢-٦٢٩٧٠٠٠)، فاكس (٠٢-٦٢٩٧٠٢٥)، ص.ب (١٣٠٠٤٠) المفرق ٢٥١١٣ المملكة الأردنية الهاشمية
Tel. (02-6297000), Fax (02-6297025), P.O.Box (130040), Mafraq 25113, The Hashemite Kingdom of Jordan
www.aabu.edu.jo info@aabu.edu.jo

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

الرقم ٧/١/ ٥٤١١٠

التاريخ ٢٤/ شوال/ ١٤٣٨

الموافق ١٨/ ٧/ ٢٠١٧م

مديرية التربية والتعليم للواء قصبة المفرق

السادة مديري ومديرات المدارس المحترمين

الموضوع : تسهيل مهمة

الطالبة : سهام محمود عقيل الدويري

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،،

اشارة لكتاب رئيس جامعة ال البيت رقم 9171/1/9 تاريخ 2017/7/12م ستقوم الطالبة المذكورة اعلاه بتطبيق اداة الدراسة والموسومة بـ : " تقويم الانشطة والتدريبات والوسائل التعليمية المتضمنة في كتب الصف الثاني الاساسي في الاردن " ويحتاج ذلك الى تطبيق اداة الدراسة ،وذلك للحصول على درجة الماجستير في تخصص المناهج والتدريس / المناهج العامة .

راجيا منكم تسهيل مهمتها وتقديم المساعدة الممكنة لها.

واقبلوا فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

الدكتور

رياض خلف الشديفات

نسخة ر.ق الإشراف د. محمد الدويري

نسخة الملف

ملحق رقم (4)

تحليل المحتوى

مسح الأنشطة والوسائل التعليمية والتدريبات الواردة في كتاب الإسلامية للصف الثاني الأساسي – الجزء الثاني

أولاً: الأنشطة.

موقع النشاط من الكتاب	
الدرس الأول: فضل تلاوة القرآن الكريم	
نشاط ختامي، ص:6	يطلب هذا النشاط من الطالب كتابة عدد حسنات من يتلو حرفين من حروف القرآن الكريم وهما: (يس) فتكون إجابة الطالب 20 حسنة.
الدرس الثاني: سورة الشرح	
نشاط، ص: 8	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع افراد مجموعته والتأمل في سورة الشرح واستخراج منها عدد المرات التي وردت فيها كلمات (العسر، يسراً) ونتيجة تنفيذ هذا النشاط يؤكد الطالب بأن كلمة العسر وردت مرتين وكلمة يسراً وردت مرتين.
نشاط ختامي، ص:8	يطلب هذا النشاط من الطالب أن يكتب بالقلم الكلمات داخل المربع الفارغ لإتمام سورة الشرح والكلمات هي (صدرك، أنقض، يسراً، ربك) ثم يتلو السورة الكريمة غيباً.
نشاط بيتي، ص:9	يطلب هذا النشاط من الطالب الرجوع إلى المسجل أو الحاسوب في بيته والاستماع لتلاوة سورة الشرح.
الدرس الثالث: أركان الإيمان	
نشاط (1) ص:11	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون وذكر اسم الملك الذي نزل بالقران الكريم على النبي محمد صلى الله عليه وسلم وهو جبريل عليه السلام.
نشاط (2) ص: 12	يطلب هذا النشاط من الطالب كتابة أركان الإسلام وأركان الإيمان في الجدول المخصص لها، وذلك باختيار هذه الاركان من قائمة تتضمن ذلك وبذلك تكون أركان الإيمان هي : الإيمان بالله، الإيمان بالملائكة، الإيمان بكتب الله تعالى، الإيمان بالرسل، الإيمان باليوم الآخر، الإيمان بقدر الله. وتكون أركان الإسلام هي: إقامة الصلاة، إيتاء الزكاة، صوم رمضان، حج البيت.
الدرس الرابع: فضل الصلاة على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم	
نشاط (1) ص:15	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع افراد مجموعته والتأمل واستنتاج فضل الصلاة على النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

نشاط (2): ص:16	يطلب هذا النشاط من الطالب تلوين عبارة (اللهم صل وسلم على رسولنا محمد) ثم بالتعاون مع أفراد مجموعته قراءة العبارة.
نشاط ختامي، ص:16.	يطلب هذا النشاط من الطالب قراءة الحديث الشريف((من صلى علي واحدة صلى الله عليه عشراً)) في الإذاعة المدرسية.
الدرس الخامس: حكمة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم	
نشاط، ص:17	يطلب هذا النشاط من الطالب التعاون مع أحد زملائه وذكر صفات النبي صلى الله عليه وسلم التي ظهرت على أثر الخلاف بين زعماء قريش.
نشاط ختامي، ص:18	يطلب هذا النشاط من الطالب تلوين عبارة ((هذا الأمين رضينا به حكماً)).
الدرس السادس: الأمانة	
نشاط، ص:20	يطلب هذا النشاط من الطالب بالتعاون مع زميله مناقشة مثال آخر يدل على خلق الأمانة.
الدرس السابع: الصلوات الخمس	(لا يوجد أنشطة في هذا الدرس)
الدرس الثامن: التشهد والصلاة الإبراهيمية	
نشاط(1)، ص:26	يطلب هذا النشاط من الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعته تذكر خطوات الصلاة، وهي أولاً: التشهد، ثانياً: الصلاة الإبراهيمية.
نشاط (2)، ص:26	يطلب هذا النشاط من الطالب قراءة التشهد غيباً.
نشاط (3)، ص:27	يطلب هذا النشاط من الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعته قراءة الصلاة الإبراهيمية غيباً.
نشاط ختامي، ص:28	يطلب هذا النشاط من الطالب أن يصلي أمام معلمه ويقرأ التشهد والصلاة الإبراهيمية بصوت مسموع.
الدرس التاسع: أعمال الصلاة	
نشاط، ص:33	يطلب هذا النشاط من الطالب أداء صلاة الظهر مع معلمه في مصلى المدرسة.
نشاط بيتي: ص:35	يطلب هذا النشاط من الطالب أداة صلاة المغرب مع والده في المسجد.
الدرس العاشر: آداب الزيارة	
نشاط ختامي، ص:38	يطلب هذا النشاط من الطالب أن يحدث زملائه عن آداب أخرى للزيارة.
الدرس الحادي عشر: سورة قريش	
نشاط، ص: 41	يطلب هذا النشاط من الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعته ذكر بعض نعم الله سبحانه وتعالى علينا.
نشاط ختامي، ص: 41	يطلب هذا النشاط من الطالب أن يقرأ سورة قريش في الإذاعة المدرسية.

الدرس الثاني عشر: الصحابي الجليل عبدالله بن عباس رضي الله عنهما	
نشاط ختامي، ص:44	يطلب هذا النشاط من الطالب أن يملأ الفراغات بما يناسبه في الشجرة من الأسماء من الأسماء الآتية: علي بن أبي طالب- عباس- عبدالله، ولصبح الجدول على النحو التالي: علي بن أبو طالب بن عبدالمطلب، عبدالله بن عباس بن عبدالمطلب، محمد بن عبدالله بن عبدالمطلب.
الدرس الثالث عشر: سورة التين	
نشاط: (1)، ص: 45	يطلب هذا النشاط من الطالب بالتعاون مع مجموعته ترديد سورة التين.
نشاط: (2)، ص:46	يطلب هذا النشاط من الطالب يقوم بمفرده بتأمل الصور وكتابة اسم الشجر التي أقسم الله سبحانه وتعالى بها في بداية السورة، وهي التين والزيتون.
نشاط: (3)، ص:46	يطلب هذا النشاط من الطالب أن يقوم بمفرده بتلوين الكلمات التي تدل على اسم السورة في الآيات(والتين والزيتون(1) وطور سينين(2)) ، وهي سورة التين.
الدرس الرابع عشر: إماطة الأذى عن الطريق	
نشاط (1)، ص:50	يطلب هذا النشاط أن يقوم بتلوين الحديث الشريف ((إماطة الأذى عن الطريق صدقة)) وبالتعاون مع أفراد مجموعته ترديد الحديث الشريف.
نشاط (2)، ص:50	يطلب هذا النشاط من الطالب أن يتأمل الصور التي تبين السلوك الصحيح والسلوك الخاطئ ويضع إشارة (✓) أسفل السلوك الصحيح وإشارة X اسفل السلوك الخاطئ. - صورة الطالب يميط الأذى عن الطريق (✓). - صورة طالب يرمي القمامة في الشارع (X). - صورة لطالبتان يضعن القمامة في الحاوية (✓).
نشاط ختامي، ص:50	يطلب هذا النشاط من الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعته القيام بتنظيف غرفة الصف وساحة المدرسة.
الدرس الخامس عشر: آداب الطريق	
نشاط، ص:53	يطلب هذا النشاط أن يقوم الطالب بمفرده بتلوين الدائرة التي تدل على. السلوك الصحيح باللون الأخضر وتلوين الدائرة التي تدل على السلوك. الخاطئ باللون الأحمر في أسفل كل صورة وكما يلي: - صورة طفل يسير بدراجة هوائية في الشارع ويمر من أمام سيارة (أحمر).

	– صورة لطفلين يلعبان كرة القدم في ملعب المدرسة (أخضر). – صورة لشرطي يساعد رجلاً عجوز لقطع الشارع (أخضر). – صورة لطفل يرمي النفايات من شباك السيارة (أحمر).
نشاط بيتي، ص: 54	يطلب هذا النشاط من الطالب أن يحدث أسرته عن آداب الطريق والمرور.
الدرس السادس عشر: دعوة رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم	
نشاط، ص: 56	يطلب هذا النشاط من الطالب أن يقوم بمفرده بتلوين وترديد عبارة ((**الله تعالى وحده خالق الكون**)).
نشاط بيتي، ص:57	يطلب هذا النشاط من الطالب أن يتحدث أمام أسرته عن موقف النبي محمد صلى الله عليه وسلم من عبادة الأصنام.
الدرس السابع عشر: سورة المسد	
نشاط، ص: 59	يطلب هذا النشاط من الطالب بالتعاون مع مجموعته بقراءة سورة المسد.
نشاط ختامي، ص:59	يطلب هذا النشاط أن يقوم بمفرده بالتعبير عن حبه للرسول صلى الله عليه وسلم وكتابتها في الفراغ المخصص لها بعبارة واحدة.

ثانياً: التدريبات

نوع التدريب	
الدرس الأول: فضل تلاوة القرآن الكريم	
أختبر معلوماتي ، ص:6	يطلب هذا التدريب من الطالب أن يقوم بملء الفراغ بالكلمة المناسبة من كلمات (حرفاً، عبادة، عشر حسنات).
الدرس الثاني: سورة الشرح	
أختبر معلوماتي، ص:9	يطلب هذا التدريب من الطالب أن يقوم بوضع دائرة حول الإجابة الصحية.
الدرس الثالث: أركان الإيمان	
اختبر معلوماتي، ص:13	يطلب هذا التدريب من الطالب أن يقوم بتكملة أركان الإيمان في شكل الشجرة وهي ستة : (الإيمان بالله، الإيمان بالملائكة، الإيمان بكتب الله، الإيمان بالرسل، الإيمان باليوم الآخر، الإيمان بقدر الله).
الدرس الرابع: فصل الصلاة على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم	
اختبر معلوماتي ، ص:16	يطلب هذا التدريب من الطالب أن يقوم بملء الفراغ ثم القراءة، والإيصال بين الجملة وبما يناسبها.
الدرس الخامس: حكمة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم	
اختبر معلوماتي، ص:18	يطلب هذا التدريب من الطالب أن يضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب في الجمل المتضمنة.
الدرس السادس: الأمانة	
أختبر معلوماتي، ص: 21	يطلب هذا التدريب من الطالب أن يضع إشارة (✓) بجانب السلوك الدال على خلق الأمانة، كما يطلب من الطالب أن يصل بخط بين كل عبارة في العمود الأول مع ما يناسبها في العمود الثاني.
الدرس السابع: الصلوات الخمس	
أختبر معلوماتي، ص:25	يطلب هذا التدريب من الطالب ملء الفراغ في الجدول بالصلاة المفروضة وعدد ركعاتها ووقتها.
الدرس الثامن: التشهد الصلاة الإبراهيمية	
اختبر معلوماتي، ص:29	يطلب هذا التدريب من الطالب بترقيم التشهد وفق ترتيبها ثم يقرأها، ثم يطلب من الطالب أن يملأ الفراغات بما يناسبها.
الدرس التاسع: أعمال الصلاة	
اختبر معلوماتي، ص: 34	يطلب هذا التدريب من الطالب ترقيم الصور حسب أعمال الصلاة، وأن يصل بخط بين كل عمل من أعمال الصلاة الركعة الثانية من صلاة الفجر

	والقول المناسب له.
الدرس العاشر: آداب الزيارة	
اختبر معلوماتي، ص: 39	يطلب هذا التدريب من الطالب أن يقوم بوضع إشارة (✓) بجانب السلوك الصحيح وإشارة (X) بجانب السلوك الخطأ.
الدرس الحادي عشر: سورة قريش	
أختبر معلوماتي، ص: 42	يطلب هذا التدريب من الطالب بأن يملأ الفراغ بكلمة مناسبة.
الدرس الثاني عشر: الصحابي الجليل عبدالله بن عباس رضي الله عنهما	
اختبر معلوماتي، ص: 44	يطلب هذا التدريب من الطالب أن يلون الزهرة التي تمثل صلة القرابة بين عبدالله بن عباس والنبي صلى الله عليه وسلم.
الدرس الثالث عشر: سورة التين	
أختبر معلوماتي، ص:47	يطلب هذا التدريب من الطالب: 1- أن يملأ الفراغ بكلمة صحيحة، وأن يتلو سورة التين غيباً 2- أن يملأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق 3- أن يتلوا سورة التين غيباً.
الدرس الرابع عشر: إماطة الأذى عن الطريق	
اختبر معلوماتي، ص: 51	يطلب هذا التدريب من الطالب أن يملأ الفراغ بالكلمة المناسبة.
الدرس الخامس عشر: آداب الطريق	
اختبر معلوماتي، ص:54	يطلب هذا التدريب من الطالب أن يقوم بوضع إشارة (✓) أسفل السلوك الصحيح وإشارة (X) أسفل السلوك الخاطئ.
الدرس السادس عشر: دعوة رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم	
اختبر معلوماتي، ص: 57	يطلب هذا التدريب من الطالب أن يملأ الفراغ بالكلمة المناسبة.
الدرس السابع عشر: سورة المسد	
اختبر معلوماتي، ص: 60	يطلب هذا التدريب من الطالب 1- ملء الفراغ بكتابة المعنى الصحيح 2- أن يحفظ سورة المسد وأن يتلوها غيباً أمام معلمه وزملائه.

ثالثاً: الوسائل التعليمية

ورقم الصفحة	نوع الوسيلة.
الدرس الأول: فضل تلاوة القرآن الكريم	
(ص:5-6)	رسم توضيحي لميزان توزن يه الأشياء.
	صورة فوتوغرافية لطفل يتلو القرآن الكريم.
الدرس الثاني: سورة الشرح	
(ص: 7-9)	1. صورة بطاقة مرسوم عليها المصحف الشريف الجزء الذي يظهر سورة الشرح ملون باللون الاخضر ودوائر ارقام الآيات باللون الأزرق. 2. رسم توضيحي لطفل يفكر. 3. الطلب من الطالب الرجوع إلى الحاسوب أو المسجل في البيت والاستماع لتلاوة سورة الشرح. 4.استخدام الألوان.
الدرس الثالث: أركان الإيمان	
(ص: 10-14)	1. رسم يوضح أركان الإيمان. 2. رسم توضيحي يبين أركان الاسلام. 3. استخدام الألوان في الكتابة والرسم.
الدرس الرابع: فصل الصلاة على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم	
(ص: 15-16)	1. الألوان في العناوين الفرعية. 2. استخدام الألوان لتلوين عبارة اللهم صلّ وسلم على سيدنا محمد. 3. قراءة الحديث النبوي ((من صلى عليّ واحدة صلى الله عليه عشراً)).
الدرس الخامس: حكمة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم	
(ص: 17-19)	1. رسمة توضيحية لمكة المكرمة . 2. صورة فوتوغرافية للحجر الأسود. 3. استخدام الألوان والتلوين. 4. الإنشاد.
الدرس السادس: الأمانة	
(ص: 20-22)	1. رسم توضيحي لطفل يفكر. 2. استخدام الألوان والتلوين. 3. المناقشة مع الزملاء. 4. الوصل بخطوط بين العبارات بين العمودين.

الدرس السابع: الصلوات الخمس	
(ص: 23–25)	1. صوراً فوتوغرافية ورسوم تبين مسجداً وأوقات الصلوات. 2. رسم توضيحي لطفل يفكر. 3. استخدام الألوان والتلوين.
الدرس الثامن: التشهد والصلاة الإبراهيمية	
(ص: 26–29)	1. صوراً فوتوغرافية فيها طفلة تقرأ التشهد والصلاة الإبراهيمية في الصلاة. 2. الألوان. 3. الألوان بين خطوط الجداول.
الدرس التاسع: أعمال الصلاة	
(ص: 30–36)	1. صوراً فوتوغرافية لطفل يصلي تبين أعمال أداء الصلاة (التكبير، الوقوف للصلاه واضع اليد اليمنى فوق اليسرى، الركوع، الوقوف من الركوع، السجود، الجلوس للتشهد، السلام بعد الانتهاء من الصلاة). 2. الوصل بخطوط بين الكلمة في العمود الأول بما يناسبها في العمود الثاني. 3. الذهاب إلى المسجد لصلاة المغرب.
الدرس العاشر: آداب الزيارة	
(ص: 37–39)	1. صورة فوتوغرافية لساعة حائط وصوراً فوتوغرافية فيها اطفال تبين كيفية آداب الزيارة. 2. رسم توضيحي لطفل يفكر. 3. الألوان. 3. قرع الجرس.
الدرس الحادي عشر: سورة قريش	
(ص: 40–42)	1. رسوم ملونة توضيحية تبين رحلة الشتاء والصيف. 2. الألوان. 3. رسم توضيحي لطفل يفكر.
الدرس الثاني عشر: الصحابي الجليل عبدالله بن عباس رضي الله عنهما	
(ص: 43–44)	1. شجرة نسب الصحابي الجليل عبدالله بن عباس. 2. رسم توضيحي لطفل يفكر. 3. الألوان والتلوين.

الدرس الثالث عشر: سورة التين	
(ص: 45-48)	1. صور فوتوغرافية ملونة لغصن من شجرة التين وصورة لغصن من شجرة الزيتون . 2. رسم توضيحي لمكة المكرمة . 3. الألوان والتلوين. 4. سورة التين باللون الاخضر وارقام الآيات باللون الازرق.
الدرس الرابع عشر: إماطة الأذى عن الطريق	
(ص: 49-51)	1. صور فوتوغرافية تعرض السلوك الصحيح والخطأ في التعامل مع الطريق. 2. الالوان والتلوين. 3. تنفيذ حملات النظافة للغرفة الصفية ولساحة المدرسة. 4. التحدث للأسرة عن آداب الطريق والمرور والسلامة المرورية. 5. رسم توضيحي لطفل يفكر.
الدرس الخامس عشر: آداب الطريق	
(ص: 52-54)	1. صور فوتوغرافية تبين آداب الطريق والنظافة والسلام. 2. صور فوتوغرافية تعرض السلوك الصحيح والخاطئ في الطريق. 3. رسم توضيحي لطفل يفكر.
الدرس السادس عشر: دعوة رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم	
(ص: 55-57)	1. صورة فوتوغرافية لغار حراء. 2. رسم توضيحي لطفل يفكر. 3. التحدث امام الأسرة عن موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من الأصنام.
الدرس السابع عشر: سورة المسد	
(ص: 58- 61)	1. بطاقات مكتوب عليها سورة المسد بلون مميز عن الدرس وهو اللون الاخضر مع استخدام اللون الأزرق في تلوين دائرة أرقام الآيات. 2. القراءة الجماعية مع الطلاب لسورة المسد. 3. التعبير الكتابي والشفهي بعبارة واحدة تعبر عن حبنا للرسول صلى الله عليه وسلم.

مسح الأنشطة والتدريبات والوسائل التعليمية الواردة في كتاب العلوم للصف الثاني الأساسي – الجزء الثاني

أولاً: الأنشطة

موقع النشاط من الكتاب	
الوحدة الخامسة: النباتات	
الدرس الأول: النباتات الزهرية	
لنستكشف معاً، ص:6	1- يطلب هذا النشاط أن يقوم الطالب بتأمل صور أزهار النبات ثم الإجابة عن الأسئلة التي تليها.
الدرس الثاني: شروط نمو النبات الزهري	
لنستكشف معاً، ص: 8	1. يطلب هذا النشاط من الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعته تأمل الأشكال ثم الإجابة عن الأسئلة التي تليه. 2. يطلب هذا النشاط من كل طالب أن يزرع بذور نباتات العدس في وعاء يحتوي على قطن وأن يقوم بسقيها ويراقب نموها وأن يسجل ملاحظاته ويناقش النتائج مع زملائه.
الدرس الثالث: دورة حياة النبات الزهري	
لنستكشف معاً، ص: 10	1- يطلب هذا النشاط من الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعته القيام بتجربة زراعة البذور
لنستكشف معاً، ص: 11	1- يطلب هذا النشاط من الطالب أن يلاحظ الشكل الذي يوضح دورة حياة النبات الزهري ثم يجيب عن الأسئلة التي تليه.
الوحدة السادسة: المادة وخصائصها	
الدرس الأول: ما المادة	
لنستكشف معاً، ص: 18	يطلب هذا النشاط من الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعته بإحضار تفاحة وبرتقالة وقطعة من الاسفنج وقطن وقطعة نقد وكرة قدم وكتاب وجرس ثم وصف هذه المواد حسب نعومتها ورائحتها وقساوتها وحجمها.
الدرس الثاني: خصائص المادة	
لنستكشف معاً، ص:20	يطلب هذا النشاط من الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعته إحضار كأس مملوء لنصفه بالماء وكأس آخر مملوء لنصفه بالرمل للتعرف على كثافة المادة.
لنستكشف معاً، ص:22	يطلب هذا النشاط من الطالب إحضار كأسين متماثلين وصحنين وحجرين أحدأهما كبير والآخر صغير ليستطيع الطالب تقدير الحجم.
الدرس الثالث: حالات المادة	

لنستكشف معاً، ص: 24	يطلب هذا النشاط من الطالب أن يقوم بمفرده بملء الجدول حسب التصنيف الموجود فيه إلى مواد صلبة وسائلة وغازية.
الدرس الرابع: الإنصهار والتجمد	
لنستكشف معاً، ص:26	يطلب هذا النشاط من الطالب بالتعاون مع افراد مجموعته بإحضار قطع من الشمع وانبوب اختبار وماسك أنابيب ومصدر حرارة للتعرف إلى حالات المادة (صلبة ، سائلة).
الدرس الخامس: التبخر والتكاثف	
لنستكشف معاً، ص:28	يطلب هذا النشاط أن يقوم الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعته بإحضار مصدر حرارة وماء وكأسين زجاجيتين للتعرف إلى عملية التبخر والتكاثف من خلال وضع كمية من الماء في الكأس الزجاجية الأولى ثم وضعها على مصدر حرارة وبمساعدة المعلم تسخين الكأس لفترة من الزمن، ثم وضع الكأس الفارغة فوقها وملاحظة كيف تتشكل عملية التكاثف، كما يطلب هذا النشاط من الطالب ذكر ما يتكون أسفل الكأس، وتسمية هذا التحول (التكاثف).
الوحدة السابعة: الصوت	
الدرس الأول: كيف ينشأ الصوت	
لنستكشف معاً، ص: 36	يطلب هذا النشاط من الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعته إحضار مسطرة بلاستيكية وطاولة وشوكة رنانة للتعرف على كيفية نشوء الصوت وذلك بتثبيت طرف المسطرة على الطاولة بيد وضرب الطرف الآخر للمسطرة، وأن يقوم الطالب بضرب الشوكة الرنانة بالمطرقة وأن يقربها من سطح الطاولة أو زجاج النافذة ويلاحظ ما يحدث.
الدرس الثاني: انتقال الصوت خلال المواد	
لنستكشف معاً، ص:38	يطلب هذا النشاط من الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعته إحضار كيس بلاستيكي يحتوي على ماء وبالون منفوخ وقلم وطاولة وأن يطلب الطالب من زميله وضع أذنه على الطاولة ثم يقوم الطالب بطرق الطاولة ثم سؤال زميله هل يسمع صوتاً، للوصول إلى أن الخشب ينتقل الأصوات أولا ينقلها، ثم وضع الكيس الذي يحتوي على ماء وأن يكرر الطالب العملية مرة أخرى وأن يسأل زميله هل يسمع صوتاً، ثم ضرب الطاولة من أسفل بالقلم للتعرف على كيفية انتقال الصوت من خلال المواد.
الدرس الثالث: تختلف الاصوات حسب مصدرها	
لنستكشف معاً، ص: 40	يطلب هذا النشاط من الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعته إحضار كاس

	زجاجية ومسطرة ومقلمة وجرس يدوي وقلم ومفاتيح ، ثم وضع قطعة قماش نظيفة على عين الطالب والطلب من زميله أن يحدث أصواتاً متنوعة مستخدماً إحدى الأدوات في كل مرة ثم سماع الصوت وتحديد مصدره، كما يطلب هذا النشاط من الطالب بالتعاون مع ثلاثة من زملائه أن يتكلمون واحداً تلو الآخر وأن يحدد الطالب أسم كل منهم للتعرف على اختلاف الاصوات حسب مصادرها.
الدرس الرابع: الصوت الرفيع والصوت الغليظ	
لنستكشف معاً، ص:42	يطلب هذا النشاط من الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعته احضار صندوق كرتوني وقطعتي مطاط مختلفتي السمك، وأن يقوم الطالب بتثبيت قطعتي المطاط على الصندوق وأن يقوم بضرب كل مطاطه بنفس القوة وأن يستمع إلى الصوت الناتج ثم يسجل ما يسمعه بوضع إشارة (✓) في المكان المناسب من الجدول للتعرف إلى الصوت الرفيع والصوت الغليظ.
الدرس الخامس: الصوت المرتفع والصوت المنخفض	
لنستكشف معاً، ص: 44	يطلب هذا النشاط من الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعته احضار مسطرة وكأس وورق تغليف بلاستيكي أو كيس نايلون ومطاطة وحبات أرز وأن يعمل غشاء بتثبيت ورق التغليف أو الكيس على فوهة الكأس وأن يضع حبات الأرز فوق الغشاء ويقوم بالطرق على الغشاء وملاحظة حدوث الصوت، وأن يقوم بتسجيل صفته في الجدول، ثم بحذر يطرق طرقاً قوياً على الغشاء وتسجيل ما يسمعه من صوت في الجدول للتعرف متى يكون الصوت المرتفع والصوت المنخفض.
الوحدة الثامنة: البيئة	
الدرس الأول: البيئة	
لنستكشف معاً، ص: 52	يطلب هذا النشاط من الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعته القيام بزيارة إلى حديقة المدرسة او منطقة مجاورة وأن يرسم الطالب ما يشاهده من أشياء حية وغير حية في المربعات المخصصة في الكتاب.
الدرس الثاني: الكائنات الحية ومواطنها	
لنستكشف معاً، ص:54	يطلب هذا النشاط من الطالب أن يقوم بمفرده بتأمل الصور الواردة وذكر أسماء النباتات والحيوانات الموجودة فيها.
لنستكشف معاً، ص:55	يطلب هذا النشاط من الطالب أن يقوم بإختيار خصائص المواد الواردة في الصور.
الدرس الثالث: علاقات الكائنات الحية	

لنستكشف معاً، ص:58	يطلب هذا النشاط من الطالب أن يقوم بالإجابة عن الأسئلة المتعلقة في القصة الواردة في هذا الدرس.
الدرس الرابع: ملوثات البيئة	
لنستكشف معاً، ص: 60	يطلب هذا النشاط من الطالب أن يقوم بالإجابة عن الأسئلة المتعلقة في بالصور الواردة في هذا الدرس.
الدرس الخامس: حماية البيئة من التلوث	
لنستكشف معاً، ص: 64	يطلب هذا النشاط من الطالب ملاحظة الصور الواردة ووضع إشارة (✓) تحت الصورة المعبرة عن السلوك الصحيح لحماية البيئة أو (X) تحت الصورة المعبرة عن السلوك الملوث للبيئة في الفراغ.

ثانياً: التدريبات

موقع التدريب من الكتاب	
الوحدة الخامسة: النباتات	
الدرس الأول: النباتات الزهرية	
لنستكشف معاً: ص: 7	يطلب هذا التدريب من الطالب الإجابة على الأسئلة متأملاً الصور الواردة وكما يلي: 1. ماذا تنتج الأزهار بعد فترة من الزمن؟ 2. ماذا يوجد داخل الثمار الموجودة في الصور؟ 3. ماذا نستفيد من البذور؟
سؤال، ص: 7	يطلب هذا التدريب من الطالب الإجابة عن السؤال الذي ينص على: في مزرعة سعيد 80 شجرة لوز نما عليها (80) زهرة سقط منها أكثر من (30) زهرة بفعل الرياح كم عدد ثمار اللوز التي أتوقع أن تنضج على الشجرة.
لنفكر معاً، ص: 7	يطلب هذا التدريب من الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعته البحث عن نباتات لا تكون أزهاراً وذكر أمثله عليها.
الدرس الثاني: شروط نمو النبات الزهري	
سؤال، ص:9	يطلب هذا التدريب من الطالب:
لنفكر معاً، ص:9	1- زراعة بذور عدس في وعاء يحتوي على قطن وأن يقوم بسقيها باستمرار وأن يسجل ملاحظاته عنها خلال 3 ايام. 2- يطلب هذا التدريب من الطالب أن يفكر في أسباب ذبول أشتال البندورة.
الدرس الثالث: دورة حياة النبات الزهري	
سؤال، ص:12	يطلب هذا التدريب من الطالب أن يقوم بترتيب دورة حياة التفاح مستخدماً الأرقام.
لنتعلم معاً، ص:13	يطلب هذا التدريب من الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعته أن يتأمل الرسمة وأن يروي لزملائه قصة انتاج العسل.
التقويم الذاتي: ص: 14	يتطلب التدريب أن يقوم الطالب بالاستعانة بأسرته بتقويم نعلمه من خلال تلوينه لعدد النجوم بما يتناسب ومستوى اجابته كما يأتي: 1- يميز النباتات الزهرية في بيئته. 2- يحدد أهمية الزهرة للنباتات.

	3- يحدد الشروط اللازمة لنمو النبات الزهري. 4- يشرح دورة حياة النبات الزهري.
أسئلة الوحدة، ص: 15	تتطلب التدريبات من الطالب: 1- أن يضع إشارة ✓ أو X امام العبارة. 2- أن يجيب الطالب عن الأسئلة الفرعية المتعلقة بالعناية بالنبات. 3- أن يرتب الطالب الأشكال حسب مراحل نمو نبات الفول مستخدماً الأرقام.
الوحدة السادسة: المادة وخصائصها	
الدرس الأول: ما المادة	
سؤال، ص:19	يطلب هذا التدريب من الطالب الإجابة عن السؤال (ما الحاسة أو الحواس التي أستخدمها للتعرف على كل من المواد التالية: (النجوم، العطر، المسمار، البصل، الطائرة).
لنفكر معاً، 19	يطلب هذا التدريب من الطالب بيان المادة التي ليس لها لون ولا طعم ولا رائحة وتبدأ بحرف الهاء، وأن يبين الطالب أهميتها.
الدرس الثاني: خصائص المادة	
سؤال، ص:21	يطلب هذا التدريب من الطالب التوضيح بالرسم وذلك بأن يحضر الطالب كرتي قدم متماثلتين أحدأهما فارغة والأخرى منفوخة وأن يضع كل كرة في كفة ميزان ثم يرسم ما يحدث لكفتي الميزان.
الدرس الثالث: حالات المادة	
سؤال، ص: 23	يطلب هذا التدريب من الطالب بالتعاون مع افراد مجموعته اختبار الكتلة باستخدام بالون منفوخ بالهواء، وقطعة نقود فئة نصف دينار وميزان ذو كفتين لتحديد الكتلة الأكبر.
لنفكر معاً، ص: 23	يطلب هذا التدريب من الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعته أختبار الأوزان والتعرف على الكتلة.
الدرس الرابع: الانصهار والتجمد	
سؤال، ص:27	يطلب هذا التدريب من الطالب ملء الفراغ.
لنتعلم معاً، ص:27	يطلب هذا التدريب من الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعته بتفسير سبب سكب الماء على الجليد.
الدرس الخامس: التبخر والتكاثف	
سؤال، ص:29	يطلب هذا التدريب من الطالب وصف ما يحدث للملابس المبلولة التي تتعرض للشمس بعد فترة من الزمن.

لنفكر معاً، ص: 29	يطلب هذا التدريب من الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعته وضع ماء في كأسين أحدهما واسع والآخر ضيق بنفس الكمية من الماء والتعرف إلى أيهما يتبخر أسرع مع تعليل ذلك.
التقويم الذاتي، ص: 30	يتطلب التدريب أن يقوم الطالب بالاستعانة بأسرته بتقويم نعلمه من خلال تلوينه لعدد النجوم بما يتناسب ومستوى اجابته كما يأتي: 1- تعرف المادة. 2- ذكر خصائص المادة. 3- تصنيف المواد حسب حالتها (صلبة، سائلة، غازية). 4- يميز بين عملتي التبخر والتكاثف. 5- يميز بين عمليتي الانصهار والتجمد. 6- يفسر بعض المشاهدات الحياتية المتعلقة بتحولات الماء من حالة لأخرى.
أسئلة الوحدة، ص: 31	تتطلب التدريبات من الطالب: 1- أن يكتب الطالب تحت كل صورة (كأس عصير، فنجان قهوة، ورقة نبات) حالة المادة التي يشير إليها السهم. 2- أن يضع الطالب الكلمة المناسبة في الفراغ. 3- أن يجيب عن الأسئلة المتعلقة بالبالونات باللون الأحمر واللون الأخضر 4- أن يملأ الجدول بالعبارات المناسبة. 5- أن يصل بخط بين الكأس والكلمة المناسبة في الصور (كأس فيه يد ولعقة، كأس مملوء بالثلج). 6- أن يقرأ الطالب النص ويجيب عن السؤال الذي يليه في مساعدة الغراب للوصول إلى جرة الماء ليشرب.
الوحدة السابعة: الصوت	
الدرس الأول: كيف ينشأ الصوت	
سؤال، ص: 37	يطلب هذا التدريب من الطالب النظر إلى صورتي العود ومعرفة أيهما يصدر صوتاً ولماذا؟.
لنفكر معاً، ص37	يطلب هذا التدريب من الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعته التعرف إلى كيفية نشوء الصوت.
الدرس الثاني: انتقال الصوت خلال المواد	
سؤال، ص: 39	يطلب هذا التدريب من الطالب أن يقوم بملء الفراغ في الجمل الواردة.
لنفكر معاً، ص:39	يطلب هذا التدريب من الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعته أن يقوم بصنع

	هاتف خطيا.
الدرس الثالث: تختلف الاصوات حسب مصدرها	
سؤال، ص:41	يطلب هذا التدريب من الطالب أن يكتب في الجدول اسماء ثلاث أصوات نستفيد منها وما فائدة كل منها .
لنفكر معاً، ص:41	يطلب هذا التدريب من الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعته أن يسمي أصوات كل من الماء والحمام والأسد وورق الشجر، وأن يعلل سبب اختلاف الاصوات عن بعضها.
الدرس الرابع: الصوت الرفيع والصوت الغليظ	
سؤال، ص:43	يطلب هذا التدريب من الطالب تصنيف الأصوات في الجدول إلى رفيع وغليظ.
لنفكر معاً، ص:43	يطلب هذا النشاط من الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعته القيام بشد المطاط وإفلاته للتعرف عن الصوت الناتج عنه.
الدرس الخامس: الصوت المرتفع والصوت المنخفض	
سؤال، ص:45	يطلب هذا التدريب من الطالب الإجابة عن أي الحالات التي يصدر فيها الباب صوتاً أقوى عند إغلاقه بقوه أم برفق وتفسير ذلك.
لنفكر معاً، ص:45	يطلب هذا التدريب من الطالب أن يعلل وضع الرجل الذي يحفر في الحيط لواقيات على أذنيه.
التقويم الذاتي، ص: 46	يتطلب التدريب أن يقوم الطالب بالاستعانة بأسرته بتقويم نعلمه من خلال تلوينه لعدد النجوم بما يتناسب ومستوى اجابته كما يأتي: 1- يعرف الاهتزاز. 2- يبين أن الصوت ينشأ عن اهتزاز الأجسام. 3- يثبت عملياً أن الصوت ينتقل خلال المواد المختلفة. 4- أن يميز الصوت الرفيع من الصوت الغليظ. 5- أن يميز الصوت المرتفع العالي من الصوت المنخفض . 5- أن يميز الصوت حسب مصدره.
أسئلة الوحدة: 47	تتطلب التدريبات من الطالب: 1- أن يضع إشارة (✓) تحت الصورة التي يصدر عنها صوت مرتفع (صورة طفل يصرخ، صورة طفلتين يتكلمان بصوت هادئ، صورة قطة صامتة، صورة حيوان يعول، صورة طبل، صورة مزمار. 2- أن يكتب الطالب أسم الوسط الذي انتقل خلاله الصوت (صلب، سائل، هواء) تحت كل صورة (صورة بيانو، أسماك تسبح، جرس، طلاب يتكلمون)

	3- أن يملأ الفراغ في الجمل بالكلمات المناسبة 4- أن يصدر الطالب الحكم المناسب على السلوكات صحيحة أو غير صحيحة.
الوحدة الثامنة: البيئة	
الدرس الأول: البيئة	
سؤال، ص: 53	يطلب هذا التدريب من الطالب أن يتخيل نفسه في غابه ويروي لزملائه ما يشاهده من مكونات حية وغير حية.
لنفكر معاً، ص: 53	يطلب هذا التدريب رأي الطالب قطع الأشجار من أجل التدفئة عند بعض الناس.
الدرس الثاني: الكائنات الحية ومواطنها	
سؤال، ص: 56	يطلب هذا التدريب من الطالب أن يرسم بخط بين الحيوان وموطنه.
لنفكر معاً، ص:57	يطلب هذا التدريب من الطالب أن يبحث عن موطن البطريق وخصائصه ووضع ما يناسبه بوضع إشارة (✓) أو (X) في المربع المقابل للعبارة.
الدرس الثالث: علاقات الكائنات الحية	
سؤال، ص:59	يطلب هذا التدريب من الطالب أن يصل بخط بين الحيوان وطعامه.
لنفكر معاً، ص: 59	يطلب هذا التدريب من الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعته تعليل سبب كثرة صيد الصقور مما زاد عدد الأرانب البرية.
الدرس الرابع: ملوثات البيئة	
سؤال، ص:62	يطلب هذا التدريب من الطالب أن يصل بخط بين الصورة والكائن الحي الذي يتأثر بالملوثات.
لنفكر معاً، ص: 63	يطلب هذا التدريب من الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعته قراءة القصة الواردة والإجابة عن الأسئلة التي تليها.
الدرس الخامس: حماية البيئة من التلوث	
سؤال، ص:65	يطلب هذا بالتعاون مع زملائه كتابة جملة عن حماية البيئة.
لنفكر معاً	يطلب هذا التدريب من الطالب تعليل قيام بعض الدول بفرز النفايات الصلبة، وإعادة استخدامها، وذكر الفائدة من ذلك.
التقويم الذاتي، ص: 66	يتطلب التدريب أن يقوم الطالب بالاستعانة بأسرته بتقويم نعلمه من خلال تلوينه لعدد النجوم بما يتناسب ومستوى اجابته كما يأتي: 1- أن يعرف البيئة. 2- أن يميز بين مكونات البيئة الحية وغير الحية (الجمادات).

	3- أن يميز بين البيئات المختلفة بتعرف خصائصها. 4- أن يربط بين الحيوان وبيئته المناسبة. 5- أن يربط بين الكائنات الحية من حيث اعتمادها على بعضها في غذائها 6- أن يذكر مواطن بعض الحيوانات والنباتات. 7- أن يذكر بعض ملوثات البيئة. 8- أن يطبق سلوكات صديقة للبيئة عند التعامل مع النفايات.
أسئلة الوحدة، ص: 67	تتطلب التدريبات من الطالب: 1- أن يلون الطالب باللون الأخضر مكونات البيئة الحية وباللون الأزرق مكونات البيئة غير الحية في رسمة مكونات البيئة. 2- أن يلون الطالب باللون الأزرق الحيوان الذي موطنه البحر والذي موطنه الصحراء باللون الأصفر. 3- أن يقوم الطالب بالاستعانة بالصور (جرادة، نبات القمح، ضفدع، أفعى، صقر) و كتابة اسم الكائن الحي المناسب في الفراغ الموجود في كل من الجمل. 4- أن يضع إشارة ✓ أمام العبارة الصحيحة وإشارة x أمام العبارة الخاطئة 5- أن يحل الطالب الأحجية بوضع الحرف المناسب في الجدول وأن يستخرج منها كلمات وأسماء.

ثالثاً: الوسائل التعليمية

الوحدة الخامسة: النباتات 1. صورة فوتوغرافية لغصن شجرة التفاح تحمل تفاحة وأزهاراً 2.رسوم توضيحية ملونة لنباتات وأزهار عدد (3) 3. رسم توضيحي ملون لطفلين يسقيان نباتات مزهرة 4. ألوان وخطوط ملونة	
الدرس الأول: النباتات الزهرية	
(ص:4-7)	1. صورة فوتوغرافية ملونة لنباتات زهرية عدد (3). 2. صورتان فوتوغرافية لثمار البندورة. 3. صورتان فوتوغرافية لثمرة الدراق وبذورها. 4. رسم توضيحي لطفل يمسك بيده مجهراً. 5. ألوان وخطوط ملونة.
الدرس الثاني: شروط نمو النبات الزهري	
(ص: 8-9)	1. خمسة رسوم لقوارير مزروع فيها نبات زهري. 2. صورة فوتوغرافية لبذور عدس. 3. رسم توضيحي لطفل يمسك بيده مجهر.
الدرس الثالث: دورة حياة النبات الزهري	
(ص:10-13)	1. رسوم توضيحية لنباتات زهرية ومراحل نموها. 2. رسم توضيحي لدورة حياة نبات التفاح. 3. رسم توضيحي بذور حمص أو فاصولياء، ماء، قطن. 4. رسم توضيحي كأس بلاستيكي شفاف يحتوي على بذور حمص وفاصوليا. 5. رسم توضيحي ملون يبين مراحل إنتاج العسل.
الوحدة السادسة: المادة وخصائصها 1. صورة فوتوغرافية ملونة يظهر فيها عامل وهو يصهر المعادن. 2. ستة رسوم توضيحية ملونة توضح حالات المادة الثلاث: (الصلابة، السيولة، الغازية). 3. الموقع الإلكتروني والذي يمكن الرجوع إليه على الرابط: www.elearning.jo 4. الخطوط الملونة في الكتابة.	

الدرس الأول: ما المادة	
(ص: 16–19)	1. ستة صور فوتوغرافية ملونة تشمل كرة قدم، نوعين من الفاكهه: (التفاح والدراق)، حاسوب محمول، ورده، عدسة تكبير. 2. رسم توضيحي ملون لطفل صغير يحمل عدسة تكبير (رمز لنستكشف معاً). 3. رسم توضيحي للحاسوب اللوحي. 4. الألوان المختلفة في كتابة الرسوم والصور.
الدرس الثاني: خصائص المادة	
(ص: 20–23)	1. صورتين فتوغرافية لموازين إلكترونية. 2. صورة ميزان ذو كفتين. 3. صور فتوغرافية لكأسين بلاستيكيين أحدهما مملوء بالتراب والآخر لنصفه. 4. رسم توضيحي لطفل يحمل مجهر. رسم توضيحي لكرتي قدم على كفة ميزان.
الدرس الثالث: حالات المادة	
(ص: 24–25)	1. صورة فوتوغرافية تبين سقوط الأمطار على الأشجار. 2. صورة فوتوغرافية تبين سقوط الثلج على الأشجار. 3. رسمة توضيحية ملونة تبين طفلاً يحمل مجهر. 4. خمسة صور فوتوغرافية ملونة تبين كأس عصير، تفاحة، أبريق شاي يخرج منه البخار، فنجان قهوة، حجر.
الدرس الرابع: الإنصهار والتجمد	
(ص: 26–27)	1. صورة فوتوغرافية لطفلة تتسخن الشمع على مصدر حرارة. 2. رسمة توضيحية ملونة تبين طفلاً يحمل مجهر. 3. رسمة توضيحية ملونة لقطعة من الزبدة تحت ضوء الشمس.
الدرس الخامس: التبخر والتكاثف	
(ص:28–29)	1. صورة فوتوغرافية تبين كأس زجاجية ومصدر حرارة. 2. رسمة توضيحية ملونة تبين طفلاً يحمل مجهر. 3. صورة فوتوغرافية لكأس وأنبوب. 4. رسمة توضيحية تبين ملابس منشورة على حبل غسيل تحت ضوء الشمس.

	5. رسمة توضيحية لكأسين أحدهما واسع والآخر ضيق. 6. ثلاث صور فوتوغرافية لكأس عصير، وفنجان قهوة، وورقة نبات. 7. رسمتين توضيحيتين ملونات لبالونات. 8. رسمتين ملونتين تبين ملونة تتضمن كأس ماء فيه ملعقة، ويد، وكأس مملوء بالثلج. 9. رسمة توضيحية لجرة فخار. 10. رسمة توضيحية لغراب يقف على الحصى.
الوحدة السابعة: الصوت 1. صورة فوتوغرافية ملونة لمصدر صوت وطفل يضع أصابعه في أذنيه. 2. أربعة رسوم توضيحية تشمل: غواصة داخل الماء تحيط بها الأسماك، رسمة توضيحية لطفل، رسمة توضيحية لعامل يحفر الأرض، ساعة منبه.	
الدرس الأول: كيف ينشأ الصوت	
(ص:34-37)	1. صورة فوتوغرافية لطفلة تثبت مسطرة على الطاولة. 2. صورة فوتوغرافية لطفلة تضع الشوكة الرنانة عند أذنها. 3. صورة فوتوغرافية لشخص يعزف على العود.
الدرس الثاني: انتقال الصوت خلال المواد	
(ص:38-39)	1. صور فوتوغرافية عدد (2) تبين طفلتين يجريان تجربة انتقال الصوت. 2. صورة فتوغرافية تبين كأسين بلاستيك وخيط. 3. صورة توضيحية لطفل يحمل مجهراً. 4. كيس بلاستيكي يحتوي على ماء وبالون منفوخ وقلم وطاولة.
الدرس الثالث: تختلف الاصوات حسب مصدرها	
(ص:40-41)	1. رسمة توضيحية لطفل يمسك بيده مجهراُ. 2. خطوط ملونة.
الدرس الرابع: الصوت الرفيع والصوت الغليظ	
(ص: 42-43)	1. صورة فوتوغرافية تبين طفلة أمامها صندوق كرتون. 2. رسمة توضيحية لطفل يمسك بيده مجهراً.

الدرس الخامس: الصوت المرتفع والصوت المنخفض	
(ص: 42-44)	1. صور فوتوغرافية لدراجة هوائية ودراجة نارية. 2. صورة طفل يمسك بيده مجهراً. 3. صورة لطفل يجري تجربة على الصوت. 4. صورة لعامل يحفر بالحائط ويضع على أذنيه واقياً.
الوحدة الثامنة: البيئة **1.**رسمة توضيحية ملونة تبين كائنات حية متعددة. 2. الموقع الإلكتروني والذي يمكن الرجوع إليه على الرابط: www.elearning.jo 3. خمسة رسومات ملونة تتضمن رسمة تبين مكونات البيئة، رسمة تبين حاويات ممتلئة بالنفايات، رسمة لطفل صغير يرمي النفايات في الحاوية، رسمة تبين الحياة البحرية، رسمة تبين نمر يفترس غزال.	
الدرس الأول: البيئة	
(ص: 50-53)	1. رسمة توضيحية لطفل يحمل بيده مجهر. 2. زيارة إلى حديقة المدرسة او منطقة مجاورة.
الدرس الثاني: الكائنات الحية ومواطنها	
(ص: 54-57)	1. رسمة توضيحية لطفل يحمل بيده مجهر. 2. أربعة رسومات ملونة تتضمن شجرة، أسماك، جمل، أسد. 3. سبعة صور فوتوغرافية تتضمن صورة غابة، صورة بحر، صورة صحراء، صورة سحلية، صورة حوت، صورة فيل، صورة نبات الصبار. 4.ثلاثة صور فوتوغرافية تتضمن صورة بحر، صورة غابة أشجار، كائن البطريق.
الدرس الثالث: علاقات الكائنات الحية	
(ص: 58-59)	1. رسمة توضيحية لطفل يحمل بيده مجهر. 2. الوصل بخطوط بين العمود الأول بما يناسبه في العمود الثاني.
الدرس الرابع: ملوثات البيئة	
(ص: 60-63)	1. أربعة صور فتوغرافية تتضمن: صورة سيارة يخرج منها دخان الوقود، صورة نفيات منزلية، صورة مياه عادمة، صورة نفايات مصانه. 2. صورة طفل يحمل بيده مجهر.

	3. ثلاثة صور فتوغرافية تشمل: صورة لنفايات منزلية، صورة لدخان يتصاعد من مصنع، صولا لمستنقع. 4. أربعة رسومات توضيحية ملونة تبين: أسد، شاب، ورد، سمكة. 5. رسمة توضيحية تبين مدينة وبيوت ومصانع ومياه عادمة وأسماك.
الدرس الخامس: حماية البيئة من التلوث	
(ص: 64-65)	1. خمسة صور فتوغرافية تشتمل على أطفال يرمون النفايات في الحاوية، صورة دخان يصاعد من مصنع، صورة سيارة يخرج منها دخان كثيف، صورة لعمال نظافة. 2. صورة لطفل يحمل بيده مجهر. 3. استخدام الألوان والتلوين. 4. خمسة رسومات توضيحية تبين: جرادة، ضفدع، نبات القمح، أفعى، صقر.

مسح الأنشطة والتدريبات والوسائل التعليمية الواردة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني الأساسي- الجزء الثاني

أولاً: الانشطة

موقع النشاط من الكتاب	
الدرس التاسع: صحة الجسم	
نشاط، ص: 13	يطلب هذا النشاط من الطالب تلوين الرسمة التي ينتهي اسمها بـ (ـه ، ه) باللون الأخضر والرسمة التي ينتهي اسمها (ـة ، ة) باللون الأحمر ومن ثم كتابة اسمها
الدرس العاشر: الذئب ومالك الحزين	
نشاط، ص:23	يطلب هذا من الطالب البحث عن حروف كلمات (أرنب، اصطاد، مالك، سالم، عظمة، رقبة) ثم حذفها من الجدول ومن الحروف الباقية تكوين اسم حيوان
الدرس الحادي عشر: صديق من ورق	
نشاط، ص:33	يطلب هذا النشاط من الطالب البحث بمساعدة والديه بالبحث بالشبكة العنكبوتية عن قصة قصيرة وقراءتها
الدرس الثاني عشر: زيارة إلى العقبة	
نشاط، ص:43	يطلب هذا النشاط من الطالب بمساعدة والديه بالبحث بالشبكة العنكبوتية عن أهم المناطق السياحية في الاردن
الدرس الثالث عشر: النملة النشيطة	
نشاط، ص:53	يطلب هذا النشاط من الطالب تحليل السلسلة الغذائية إلى مقاطع
الدرس الرابع عشر: توماس أديسون	
نشاط، ص:63	يطلب هذا النشاط من الطالب تلوين المصباح الذي يوجد بداخله كلمة منونة بتنوين الفتح ثم كتابة الكلمة
الدرس الخامس عشر: يوم الاستقلال	
نشاط، ص: 73	يطلب هذا النشاط من الطالب قراءة الجمل واكتشاف الكلمة المطلوبة بعد إضافة الحرف الناقص ثم كتابة الكلمة
الدرس السادس عشر: فصل الصيف	
نشاط، ص: ص83	يطلب هذا النشاط من الطالب أن يصل بين العمود الأول والثاني لتكوين جملة مفيدة ثم قراءتها

ثانياً: التدريبات الواردة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني الأساسي- الجزء الثاني

موقع التدريب من الكتاب	
الدرس التاسع: صحة الجسم	
التدريبات، ص: 7	* الاستماع والمحادثة 1- أن يستمع الطالب إلى قراءة نص درس صحة الجسم. 2- أن يتحدث الطالب عن ما يراه في الصور (صوة عائلة تتناول طعام الإفطار، صورة طفل ينظف أسنانه، صورة طفل يمارس الرياضة) 3- أن يقرأ الطالب نص درس صحة الجسم قراءة جهرية معبرة * التدريبات تتطلب التدريبات من الطالب: 1- أن يملأ الفراغ بالحرف المناسب. 2- وأن يلفظ الكلمات مراعياً حروف المد. 3- أن يلفظ الكلمات منتبهاً إلى اللام الشمسية واللام القمرية. 4- أن يقرأ جملة دون توقف. 5- أن يضع دائرة حول المعنى المقارب لمعنى الكلمة الملونة. 6- أن يعيد ترتيب كلمات ليكون منها جملتين. 7- وأن يحلل الكلمات إلى مقاطع. 8- أن يركب من المقاطع كلمات ويكتبها. 9- أن يعيد ترتيب الكلمات ليكون منها جمل مفيدة. 10- أن يصل بين العبارة في العمود الأول بالعبارة في العمود الثاني على نمط المثال * الكتابة: يطلب هذا التدريب من الطالب ما يلي: 1- أن يملأ الفراغ بـ (ـة ، ة ، ـه ، هـ) ثم يلفظ الكلمات 2- أن يضع الطالب (.) في المكان المناسب على نمط المثال ثم يقرأ: يستيقظ طلال من نومه مبكراً اشترت سارة لعبة جميلة 3- أن يكتب بخط جميل: (لا ينسى طلال الرياضة) (ينظف طلال أسنانه بالفرشاة) 4- أن يكتب الطالب نص الإملاء (المنقول)

	* الحفظ 1- أن يحفظ الطالب قصيدة الفتى النشيط
الدرس العاشر: الذئب ومالك الحزين	
التدريبات، ص:17	* الاستماع والمحادثة 1- أن يستمع الطالب إلى قصة الذئب ومالك الحزين. 2- أن يتحدث الطالب عن ما يراه في الصور (ذئب يصطاد أرنب، طائر مالك الحزين يخرج العظم من حلق الذئب طائر مالك الحزين يطلب مكافئة من الذئب) 3- أن يقرأ الطالب نص درس الذئب ومالك الحزين قراءة جهرية معبرة * التدريبات يطلب هذا التدريب من الطالب: 1- لفظ الكلمات منتبهاً إلى الفرق بين (خ، ح) مثل (خلق، حلق، نحيل، نخيل) 2- قراءة جملة قراءة معبرة. 3- أن يصل بين العمود الأول والعمود الثاني فيما يقاربه بالمعنى. 4- أن يحلل الكلمات إلى مقاطع، وأن يركب من المقاطع كلمات ويكتبها 5- أن يصل الكلمة بضدها. 6- أن يحلل الكلمات إلى مقاطع. 7- وأن يركب المقاطع كلمات. 8- أن يعيد ترتيب الكلمات ليكون جمل مفيدة 9- أن يكمل على نمط المثال ثم يقرأ. * الكتابة 1- أن يكتب الطالب (أ) في الفراغ ثم يلفظ الكلمات 2- أن يستخرج الطالب من الدرس ثلاث كلمات في وسطها (أ) ثم يكتب الكلمات 3- أن يملأ الفراغ في الجدول على نمط المثال: (أرنب، أرنباً، أرنبٍ) ثم يقرأ. 4- أن يكتب الطالب بخط جميل (اصطاد ذئب أرنبا) (التقط مالك الحزين العظمة بمنقاره) 5- أن يكتب الطالب نص الإملاء (المنقول) * الحفظ

	1- أن يحفظ الطالب ابيات الشعر للشاعر محمد الهراوي
الدرس الحادي عشر: صديق من ورق	
التدريبات، ص:27	* الاستماع والمحادثة 1- ان يستمع الطالب صديق من ورق 2- أن يتحدث الطالب عن ما يراه في الصور (طالبة تنظر إلى كتاب في المكتبة، طالبة تجلس على الطاولة تتمعن كتاب، طالبة تنظر إلى الكتاب وتقول أنت أيها الكتاب صديقي المخلص. 3- أن يقرأ الطالب نص درس صديق من ورق قراءة جهرية معبرة * التدريبات يطلب هذا التدريب من الطالب: 1- وضع حرف (أ) مرة وعرف (ع) مرة في الفراغ ثم يلفظ الكلمات. 2- أن يلفظ الكلمات منتبهاً لنطق الحروف المكررة. 3- أن يقرأ جملة معبرة. 4-أن يلون الكلمة في السطر الأول وما يقاربها في المعنى في السطر الثاني. 5- أن يصل بين العمود الأول والعمود الثاني وضدها بالمعنى. 6- أن يحلل الكلمات إلى مقاطع. 7- وأن يركب من المقاطع كلمات ويكتبها. 8- أن يعيد ترتيب الكلمات ليكون منها جمل مفيدة. 9- أن يملأ الفراغ بالكلمة المناسبة وأن يقرأ. * الكتابة 1- أن يلفظ الطالب الكلمات منتبهاً إلى (ى ، ي) في آخر كل منها ثم يعيد كتابة الكلمات (ضحى ، رامي ، عيسى ، الغالي) ثم يعيد كتابتها، وأن يستخرج من درس القراءة كلمتان تنتهيان بـ (ى)، وكلمتان تنتهيان بـ (ي) وأن يكتبها. 2- أن يستخرج الطالب من الدرس جملة تدل على الترحيب وأن يكتبها. 3- أن يكتب الطالب بخط جميل: (ليلى تحب المطالعة كثيرا، أنت صديقي المخلص) 4- أن يكتب الطالب الإملاء المنقول * الإنشاد 1- أن ينشط الطالب قصيدة (الكتاب للشاعر سليمان العيسى)

الدرس الثاني عشر: زيارة إلى العقبة	
التدريبات، ص:37	* الاستماع والمحادثة 1- أن يستمع الطالب لدرس زيارة إلى العقبة 2- أن يتحدث الطالب عن ما يراه في الصور (أطفال يلعبون كرة القدم عند الشط، رجل وامرأة يجلسون على كرسي أمام الشاطئ، قوارب وأسماك وأشخاص في البحر). 3- أن يقرأ الطالب نص درس زيارة إلى العقبة قراءة جهرية معبرة * التدريبات يطلب هذا التدريب من الطالب: 1- أن يلفظ الكلمات منتبهاً للمقاطع الملونة. 2- أن يقرأ الجملة في طريقة معبرة. 3- أن يقرأ العبارة منتبهاً للام الشمسية والقمرية. 4- أن يصل بين العمود الأول والعمود الثاني فيما يقاربه بالمعنى. 5- أن يختار ضد الكلمات مما بين القوسين ويكتبها. 6- أن يحلل الكلمات إلى مقاطع. 7- أن يركب من الكلمات مقاطع. 8- أن يختار حرف من حروف كلمة مرجان ليكون كلمات جديدة 9- أن يملأ الفراغ على نمط المثال * الكتابة 1- أن يقرأ الطالب الجملة منتبهاً إلى التنوين ثم يكتبها: (شاهد هاشمٌ برنامجاً عن جزيرةٍ جميلةٍ) 2- أن يستخرج الطالب من الدرس كلمات تنتهي بـ (ـة ، ة ، ت ، ه ، ى، ي) 3- أن يكتب بخط جميل: (نظرت أم مازن إلى البحر) (سمعت مريم صوتا عاليا) 4- أن يكتب الطالب نص الإملاء المنقول * الحفظ 1- أن يحفظ الطالب قصيدة وطن الخير

الدرس الثالث عشر: النملة النشيطة	
التدريبات، ص:47	* الاستماع والمحادثة 1- أن يستمع الطالب إلى نص درس النملة النشيطة 2- أن يتحدث الطالب عن ما يراه في الصور: (جندب يعزف ويغني ونملة تجمع الطعام لتخزنه للشتاء، جندب يقف تحت الأمطار بباب بيت النملة، جندب جائع يقف بباب بيت النملة يطلب شيء يأكله. 3- أن يقرأ الطالب نص درس النملة النشيطة قراءة جهرية معبرة 4- أن يقرأ الطالب الآيه الكريمة ((وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون) التوبة: (105) * التدريبات يطلب هذا التدريب من الطالب: 1- أن يضع حرف (ف) مرة وحرف (ق) مرة في الفراغ ثم يلفظ الكلمات. 2- وأن يضع الشدة فوق الحرف الملون. 3- أن يقرأ الجملة قراءة معبرة. 4- أن يصل بين العمود الأول والعمود الثاني فيما يقاربه بالمعنى ثم يلفظ. 5- ان يصل الكلمة بضدها في المعنى. 6- أن يحلل الكلمات إلى مقاطع 7- أن يركب من المقاطع كلمات وأن يكتبها 8- أن يعيد ترتيب الكلمات ليكون منها جمل مفيدة 9- أن يملأ الفراغ على نمط المثال ثم يقرأ 10- أن يملأ الفراغ ما بين القوسين على نمط المثال ثم يقرأ * الكتابة 1- أن يملأ الطالب الفراغ بـ (ة ، ـة ، ت) ثم يقرأ. 2- ان يستخرج الطالب من الدرس كلمتان تنتهيان (ا ء) وأن يكتبها. 3- أن يكتب بخط جميل : (نزل المطر. دخلت النملة بيتها) ، (قال الجندب: شكرا لك يا عزيزتي) 4- أن يكتب الطالب نص الإملاء المنقول

الدرس الرابع عشر: توماس أديسون	
التدريبات ، ص:57	* الاستماع والمحادثة 1- أن يستمع الطالب إلى نص درس توماس أديسون 2- أن يتحدث الطالب عما يراه في الصور (طبيب وأمرأه مريضة على السرير ، طبيب يحظر لإجراء عملية جراحية، توماس أديسون والمصباح. 3- أن يقرأ الطالب نص درس توماس أديسون قراءة جهرية معبرة * التدريبات يطلب التدريب من الطالب: 1- أم يلفظ كلمات مميزاً بين حرفي (ظ، ض). 2- أن يلفظ الكلمتان منتبهاً إلى الأحرف التي تلفظ ولا تكتب (لكنّه، ذلك) 3- أن يقرأ جملة دون توقف. 4- أن يضع دائرة حول المعنى المقارب لمعنى الكلمة الملونة. 5- أن يعيد ترتيب كلمات ليكون منها جملتين. 6- أن يضع دائرة حول الكلمات المختلفة من بين الكلمات. 7- أن يحلل الكلمات إلى مقاطع. 8- أن يركب من المقاطع كلمات ويكتبها 9- أن يعيد ترتيب الكلمات ليكون منها جمل مفيده 10- أن أحذف (ون) على نمط المثال وأن يكتب الكلمة ثم يقرأ 11-أن يملأ الفراغ على نمط المثال 12- أن يصل الكلمة بالسطر الأول بما يناسبها من السطر الثاني * الكتابة 1- أن يقرأ الطالب الجمل منتبهاً إلى طريقة كتابة تنوين الفتح في الكلمات الملونة، وأن يضيف تنوين الفتح إلى كلمات (مصباح، مدرسة، مقعد، كرة) وأن يستخرج من الدرس الكلمات التي تنتهي بتنوين الفتح وأن يكتبها. 2- أن يكتب الطالب بخط جميل (أجرى توماس اديسون أكثر من تسع وتسعين تجربة) (نجح (أديسون في صنع المصباح الكهربائي) 3- أن يكتب الإملاء المنظور * الحفظ 1- أن يحفظ الطالب قصيدة النجار

الدرس الخامس عشر: يوم الاستقلال	
التدريبات، ص: 67	* الاستماع والمحادثة 1- أن يستمع الطالب إلى نص درس يوم الاستقلال 2- أن يتحدث الطالب عن ما يراه في الصور (للطلاب داخل المدرسة يحتفلون بيوم الاستقلال، طلاب يعملون على تزيين المدرسة بالأعلام والبالونات، طلاب يحملون أعلام الأردن) 3- أن يقرأ الطالب نص درس يوم الاستقلال قراءة جهرية معبرة * التدريبات يطلب التدريب من الطالب: 1- لفظ كلمات منتبها الى نطق الحروف الملونة . 2- أن يقرأ جملة قراءة معبرة. 3- أن يستخرج من الجملة أسم شهر من أشهر السنة 4- وأن يضع دائرة حول المعنى المقارب لمعنى الكلمة الملونة. 5- أن يعيد ترتيب كلمات ليكون منها جملتين 6- أن يصل الكلمة بضدها في المعنى ثم يلفظ 7- أن يركب من المقاطع ويكتبها. 8- يعيد ترتيب الكلمات ليكون منها جملة مفيدة 9- يعيد ترتيب الجمل شفوياً ليكون منها جملة مفيدة 10- أن يكمل على نمط المثال ثم يلفظ * الكتابة 1- ان يضع الطالب الشدة فوق الحرف الملون في كلمة من كلمات (حمل، قطعت، نجح، وصلت) ثم يلفظ، وأن يستخرج من درس القراءة أربع كلمات فيها شدة ثم يلفظها ثم يكتبها. 2- أن يستخرج الطالب من درس القراءة كلمة فيها لام شمسية وكلمة فيها لام قمرية ثم يكتبها. 3- أن يكتب بخط جميل (نحن نريد أن نزين بالأعلام ساحة المدرسة) ، (اليوم هو الخامس والعشرون من أيار، يوم الاستقلال) 4- أن يكتب الطالب الإملاء المنظور * الحفظ أن يحفظ الطالب قصيدة بلاد العرب

الدرس السادس عشر: فصل الصيف	
التدريبات، ص: 77	* الاستماع والمحادثة 1- أن يستمع الطالب إلى نص درس فصل الصيف 2- أن يتحدث الطالب عما يراه في الصور: (طيور تحلق في السماء فوق الأشجار والزهور تحت ضوء الشمس، أشخاص يقطفون الثمار من الأشجار، أسرة تقف بين الأشجار تحت ضوء القمر) 3- أن يقرأ الطالب النص في درس فصل الصيف قراءة جهرية معبرة. * التدريبات يطلب التدريب من الطالب: 1- أن يحذف الشدة عن الحرف الملون ثم يلفظ. 2- أن يقرأ جملة قراءة معبرة. 3-أن يضيف (ال) إلى الكلمة الملونة مجرياً التغيير اللازم كما في المثال 4- أن يصل بين العمود الأول والعمود الثاني فيما يقاربه بالمعنى. 5- أن يقرأ ثم يضع دائرة حول ضد الكلمة الملونة في الجمل المقابلة. 6- أن يحلل الكلمات إلى مقاطع. 7- أن يركب من المقاطع كلمات ويكتبها. 8- وأن يعيد ترتيب الكلمات ليكون منها جملة مفيدة. 9- أن يكمل نمط المثال ثم يقرأه. * الكتابة 1- أن يستخرج الطالب من الدرس كلمات فيها (لام شمسية، لام قمرية، كلمات تنتهي بـ (ــه ، ــة ، ي، اء، كلمة تنتهي بتنوين الضم) ، كلمة فيها شدة 2- أن يكتب الطالب بخط جميل (تحلق أسراب الطيور وهي تنعم بالدفء) (في الصيف نستفيد من العطلة المدرسية) 3- أن يكتب الطالب الإملاء المنظور * الإنشاد أن ينشد الطالب قصيدة الحقل الأخضر للشاعر سليمان العيسى

ثانياً: الوسائل التعليمية الواردة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني الأساسي- الجزء الثاني

الدرس التاسع: صحة الجسم	
(ص: 4-13)	1- رسمة ملونة لأسرة تتناول طعام الإفطار. 2- رسمة ملونة لطفل ينظف أسنانه بفرشاة الأسنان. 3- رسمة ملونة لطفل يمارس التمارين الرياضية. * رسومات فارغة للتلوين شكل وجه، شكل فراشه، شكل صحن فاكهه، شكل زهره.
الدرس العاشر: الذئب ومالك الحزين	
(ص: 14-23)	1- رسمة ملونة لذئب يصطاد أرنب. 2- رسمة ملونة لطائر مالك الحزين يخرج العظم من حلق الذئب. 3- رسمة ملونة لطائر مالك الحزين يطلب مكافئة من الذئب.
الدرس الحادي عشر: صديق من ورق	
(ص: 25-33)	1- رسمة ملونة لطالبة تنظر إلى كتاب في المكتبة 2-رسمة ملونة لطالبة تجلس على الطاولة تتمعن كتاب 3- رسمة ملونة لطالبة تنظر إلى الكتاب وتقول أنت أيها الكتاب صديقي المخلص
الدرس الثاني عشر: زيارة إلى العقبة	
(ص:35-43)	1- رسمة ملونة لأطفال يلعبون كرة القدم عند الشط 2- رسمة ملونة لرجل وامرأة يجلسون على كرسي أمام الشاطئ 3- رسمة ملونة لقوارب وأسماك وأشخاص في البحر.
الدرس الثالث عشر: النملة النشيطة	
(ص: 44-53)	1- رسمة ملونة لجندب يعزف ويغني ونملة تجمع الطعام لتخزنه للشتاء. 2- رسمة ملونة لجندب يقف تحت الأمطار بباب بيت النملة. 3- رسمة ملونة لجندب جائع يقف بباب بيت النملة يطلب شيء يأكله * رسمة ملونة لحبة ذره، جندب، ضفدع
الدرس الرابع عشر: توماس أديسون	
(ص: 54-63)	1- رسمة ملونة تبين طبيب وأمرأه مريضة على السرير 2- رسمة ملونة لطبيب يحظر لإجراء عملية جراحية 3- رسمة ملونة لتوماس أديسون والمصباح * رسومات لمصابيح تحتوي على كلمات

الدرس الخامس عشر: يوم الاستقلال	
(ص: 64-73)	1- رسمة ملونة لطلاب يحملون أعلام الأردن. 2- رسمة ملونة لطلاب يعملون على تزيين المدرسة بالأعلام والبالونات. 3- رسمه ملونة للطلاب داخل المدرسة يحتفلون بيوم الاستقلال.
الدرس السادس عشر: فصل الصيف	
(ص: 75-83)	1- رسمة ملونة لطيور تحلق في السماء فوق الأشجار والزهور تحت ضوء الشمس. 2- رسمة ملونة لأشخاص يقطفون الثمار من الأشجار. 3- رسمة ملونة لأسرة تقف بين الأشجار تحت ضوء القمر.

Evaluation and Analysis of the Activities and the Drills and the Instruction media Included in the Second Basic Grade Textbooks in Jordan

Presented by
Seham Mahmoud Aqeel Al-Dwairy
Supervised of by
Prof. Khaled Yousef Alqudah

Abstract

This study aims to Evaluation of the Activities and the Drills and the Instruction media Included in the Second Basic Grade Textbooks in Jordan.. The study adopted analytical tools for the purposes of the study. The content analysis tool aims at descriptive and quantitative description of the books of education, (Activities, training, teaching aids) where the researcher extracted the correct indications of the extent of inclusion of these areas in the books of Islamic education, Arabic language and science for the second grade in Jordan. The researcher also developed the measurement tool for this study to evaluate the activities, exercises and teaching aids included in the second grade books in Jordan from the point of view of the teachers who study the subject in the Directorate of Education of Al-Mafraq Brigade, which consists of two sections; the first section contains the personal information of the teacher , The number of years of experience, the scientific qualification) and the second section is a questionnaire consisting of (53) paragraphs in its final form, measuring three areas: the first area activities and consists of (19) paragraph, the second area exercises and consists of (17) The third area is teaching aids Consisting of (15) paragraphs.

The study population may be from all teachers and teachers who study the books of Islamic Education, Arabic Language and Science for the second grade in the schools of the Directorate of Education of the Department of Education for the academic year 2016/2017, the number of (212) teachers and teachers, where the proportion of male teachers (88) teachers, The researcher distributed 130 questionnaires on the sample of the teachers who studied the books of Islamic Education, Arabic Language and Science for the second grade. The questionnaire retrieved (125) responses with a response rate of (96%). After reviewing the questionnaires tb N there (13) questionnaire is not valid for statistical analysis, and thus the number of questionnaires that have been processed statistically (112) questionnaire.

In order to answer the study questions, the data were analyzed using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS). The results of the study showed that the total score of the teachers of the books of Islamic education, Arabic language and sciences in Mafraq governorate for the books of Islamic education, (3.43). It came in the first place with an average score of (3.57) in the field of evaluation of activities followed by the field of training and intermediate level. The third and final field of teaching aids reached a medium level. (3.19). The results of the study also showed that there are no statistically significant differences due to demographic variables.

Finally, the researcher recommended the need to keep pace with the scientific developments in the fields of education, keep pace with the development of the curriculum, and conduct research and studies that are concerned with analyzing the content of textbooks and evaluating them for all the basic grades to identify and address weaknesses in them.

تمَّ بحمد الله